МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»
Гудермесского муниципального района
(МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от 02.09.2026г.
Протокол №01

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ЭБС
_____Апаева Л.И.
Приказ № 05-ОД от 02.09.2026г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4C730057F1F53DC87FD9EF205FD73B0
Владелец: Апаева Луиза Ибрагимовна
Действителен: с 24.09.2025 до 18.12.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология»

Естественнонаучной направленности
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-13 лет.
Срок реализации программы: 1 г.

Составитель:
Арсангереева Альбина Мусловна
педагог дополнительного района

г. Гудермес-2026г

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты освоения программы и способы проверки.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарный учебный график.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Календарный учебный график.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Оценочный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка в мир экологии, растений и животных.

1.3. Уровень освоения программы.

Базовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы.

Данная образовательная программа актуальна тем, что получение экологических знаний, приобретение экологического опыта, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка экологического мировоззрения сегодня одна из приоритетных задач развития общества и является необходимой составляющей современной культуры. Удовлетворяет потребность родителей и детей в профессиональном самоопределении. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности программы.

В отличие от проанализированных мною программ, находящихся в свободном доступе в сети интернет, данная программа позволяет обеспечить экологическую грамотность подрастающего поколения, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает формирование интеллектуальных умений, таких как анализ, сравнение, а также обеспечивает развитие практических навыков, критического мышления у обучающихся.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: формировать у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов.

Задачи программы:

Образовательные:

1. дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира;
2. выявить и развить творческие способности обучающихся в кружке естественнонаучной направленности;
3. формировать систему норм и правил отношения к природе;
4. обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики

Развивающие:

1. способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать.
2. способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи.
3. способствовать социализации и обретению опыта работы в творческих группах, в том числе проектных;

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию у детей любви к природе, ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
2. способствовать воспитанию чувства патриотизма.
3. способствовать воспитанию ответственности, целеустремленности.

4. способствовать воспитанию эколого-эстетического мировоззрения обучающихся через познание красоты, гармонии и целесообразности в окружающем мире;

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 9 – 13 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий: 40 – 45 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса СанПиН 2.4.2 4283-26

Численный состав группы: 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.10. Планируемые результаты освоения программы и способы проверки

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:

1. Многообразие растительного и животного мира;
2. Правила поведения на природе;
3. Взаимосвязь человека и природы;

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

1. творчески и логически мыслить;
2. выражать свой замысел;

3. работать в команде;

4. использовать лабораторное оборудование

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

1. целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;

2. потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;

3. интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**2**		**Беседа**
2.	**Живое или неживое**	**6**	**3**	**3**	**Устный опрос.**
2.1.	Живая и неживая природа. Практическая работа: Моделирование «Живое и неживое».	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
2.2.	Разнообразие живых организмов. Практическая работа: Наблюдения за животными и растениями.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
2.3.	Как изучают природу. Практическая работа «Секреты камней» (по коллекции)	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
3	**Живая природа**	**20**	**10**	**10**	**Опрос, игра-викторина**
3.1.	Биогеография и систематика. Деление организмов по средам обитания	2	1	1	Собеседование Теория Практика
3.2.	К. Линней и его вклад в появление систематики. Систематика растений	2	1	1	Собеседование Теория Практика
3.3.	Ареалы обитания организмов	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
3.4.	Современные таксоны, систематика лишайников	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
3.5.	Вирусы и бактерии. Бактерии и вирусы, их открытие и разнообразие	2	1	1	Собеседование Теория Практика
3.6.	Изучение препаратов микроскопических организмов	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
3.7.	Грибы. Разнообразие грибов	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
3.8.	Изготовление влажных препаратов грибов	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
3.9.	Строение растений	2	1	1	Собеседование Теория, Практика

3.10	Приспособление организмов к водной среде обитания	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4	**Экология сообществ**	**50**	**25**	**25**	**Опрос**
4.1.	Экологические сообщества	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.2.	Экология сообществ луга. Растительный мир луга.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.3.	Биоразнообразие насекомых луга.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.4.	Животные и птицы на лугу.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.5.	Луга и человек.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.6.	Экологические цепи питания луга. Экологическое равновесие луга.	2	1	1	Собеседование Теория Практика
4.7.	Экологические проблемы луговых сообществ.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.8.	Экология сообществ леса. Виды лесных экосистем. Растительным мир лесов.	2	1	1	Собеседование Теория Практика
4.9.	Биоразнообразие животных лесных экосистем	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.10	Удивительный мир насекомых лесов.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.11	Экологические цепи питания лесов. Экологические цепочки в лесу.	2	1	1	Собеседование Теория Практика
4.12	Лесные пожары. Экологические проблемы лесов.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.13	Экология сообществ пресноводных водоемов и водотоков. Растительные сообщества пресноводных водоемов.	2	1	1	Собеседование Теория Практика
4.14	Растительные сообщества пресноводных водотоков.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.15	Сообщество беспозвоночных пресноводных экосистем.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.16	Рыбы пресноводных экосистем России. Жизнь птиц и	2	1	1	Собеседование Теория

	млекопитающих у воды				Практика
4.17	Экологические проблемы пресноводных экосистем.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.18	Экология малых рек и ручьев ЧР.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.19	Степные экосистемы. Общая характеристика и особенности экосистем степи	2	1	1	Собеседование Теория Практика
4.20	Удивительный мир животных степей России	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.21	Биоразнообразие растительного мира степей России	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.22	Экология сообщества насекомых степей	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.23	Экологические проблемы степной зоны. Пожары в степной экосистеме	2	1	1	Собеседование Теория Практика
4.24	Лекарственные растения луга и степи.	2	1	1	Собеседование Теория, Практика
4.25	Экология сообществ болота. Экологические аспекты осушения болот.	2	1	1	Собеседование Теория Практика
5	**Экология растений**	**14**	**7**	**7**	**Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина**
5.1.	Растения луга, их экология.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.2.	Лекарственные растения ЧР.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.3.	Ядовитые растения	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.4.	Растения сухих полян, их экология.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.5.	Растения болот, их экология.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий

5.6.	Растения леса, их экология	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.7.	Редкие и охраняемые виды растений. Красная книга России.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6	**Экология и здоровье человека**	**28**	**14**	**14**	**Устный опрос, выполнение практических заданий**
6.1.	Окружающая среда и организм человека	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.2.	Влияние экологических факторов на здоровье человека.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.3.	Здоровье человека и экологические катастрофы.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.4.	Тепловой режим, как экологический (физический) фактор здоровья человека.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.5	Культура питания и здоровья человека.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.6.	Водный фактор – как экологический фактор здоровья.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.7.	Химическое загрязнение окружающей среды и экология человека.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.8.	Стресс как экологический фактор здоровья человека	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.9.	Народная медицина (лекарственные растения) и здоровье человека.	**2**	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.10.	Экология жилища и здоровье человека.	**2**	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.11.	Влияние живых организмов на здоровье человека.	**2**	1	1	Устный опрос, выполнение

					практических заданий
6.12.	Вредные привычки человека и его здоровье Теория: Вредные привычки человека — определение.	**2**	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.13.	Ядовитые грибы. Отравления	**2**	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.14.	Здоровый образ жизни.	**2**	**1**	**1**	Устный опрос, выполнение практических заданий
7	**Экология своей местности**	**12**	**6**	**6**	**Устный опрос, выполнение практических заданий**
7.1.	Загрязнение окружающей среды на территории Гудермеса..	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
7.2.	Загрязнение природных вод Гудермеса.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
7.3.	Сукцессия на территории Гудермеса.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
7.4.	Экологические проблемы реки Гумс.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
7.5.	Экологические проблемы реки Аргун.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
7.6.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестовые занятия
8	**Охрана окружающей среды**	**12**	**6**	**6**	**Устный опрос, выполнение практических заданий**
8.1.	Основы законодательства по охране природы	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
8.2.	Красная книга	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
8.3.	Заповедники. Национальные парки РФ	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
8.4.	Зоопарки мира	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
8.5.	Ботанические сады РФ	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
8.6.	Экскурсия – фенологические исследования реки Яман су.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий

9	**Итого**	**144**	**73**	**71**	

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1 Вводное занятие

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория: Введение в образовательную программу.

Практика: Игры на свежем воздухе.

Раздел 2. Живое или неживое

Тема 1. Живая и неживая природа.

Теория: Живая и неживая природа.

Практика: Моделирование «Живое и неживое».

Тема 2. Разнообразие живых организмов.

Теория: Разнообразие живых организмов.

Практика: Наблюдения за животными и растениями.

Тема 3. Как изучают природу.

Теория: Как изучают природу

Практика «Секреты камней» (по коллекции)

Раздел 3. Живая природа

Тема 1. Биогеография и систематика. Деление организмов по средам обитания

Теория: Биосфера. Среды жизни организмов. В.И. Вернадский. Биогеография.

Практика: Составление схемы «Систематика растений и животных».

Тема 2. К. Линней и его вклад в появление систематики. Систематика растений

Теория: Систематика – наука о классификации. К. Линней. Систематика растений.

Практика: Отработка алгоритма морфологического описания растений по отдельным семействам.

Тема 3. Ареалы обитания организмов

Теория: Ареал обитания. Эндемики и космополиты.

Практика: Изучение и описание насекомых основных отрядов.

Тема 4. Современные таксоны, систематика лишайников

Теория: Современные таксоны. Систематика лишайников.

Практика: Знакомство с лихенологическими коллекциями.

Тема 5. Вирусы и бактерии. Бактерии и вирусы, их открытие и разнообразие

Теория: Микромир. Царство Бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и вирусов.

Практика: Практическая работа «Посев культуры молочнокислых бактерий в чашку Петри».

Тема 6. Изучение препаратов микроскопических организмов

Теория: Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и вирусов.

Практика: Изучение и микроскопирование препаратов мха и микроскопических животных в капле болотной воды.

Тема 7. Грибы. Разнообразие грибов

Теория: Царство Грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Практика: Практическая работа «Микропрепараты грибов».

Тема 8. Изготовление влажных препаратов грибов

Практика: Определение грибов по коллекциям и влажным препаратам. Знакомство с грибами паразитами и техникой приготовления срезов пораженных грибами-паразитами листьев основных плодовых деревьев и кустарников.

Тема 9. Строение растений

Теория: Царство Растений. Особенности строения и жизнедеятельности растений.

Практика: Практическая работа «Срез ткани растения».

Тема 10. Приспособление организмов к водной среде обитания

Практика: Знакомство с приспособлениями организмов к водной среде обитания.

Раздел 4. Экология сообществ

Тема 1. Экологические сообщества.

Теория: Экологические сообщества - определение. Биоценоз.

Практика: Самостоятельная работа с атласами-определителями и с фото-таблицами. Внеаудиторные занятия: работа с атласом-определителем в домашних условиях.

Тема 2. Экология сообществ луга. Растительный мир луга.

Теория: Экология сообществ луга. Живые организмы луга

Практика: Самостоятельная работа с фото-таблицами, с атласом-определителем по разделу «Растения луга»

Тема 3. Биоразнообразие насекомых луга.

Теория: Насекомые луговых сообществ.

Практика: Изучение видового состава растений.

Тема 4. Животные и птицы на лугу.

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся луговых сообществ: жабы, ящерицы.

Практика: Изучение видового состава.

Тема 5. Луга и человек.

Теория: Нарушение экологического равновесия луга по вине человека.

Практика: Работа с литературой.

Тема 6. Экологические цепи питания луга. Экологическое равновесие луга.

Практика: Самостоятельное составление цепей питания луга.

Работа с атласом-определителем, с литературой.

Тема 7. Экологические проблемы луговых сообществ.

Теория: Пагубное влияние деятельности человека на луговые сообщества.

Практика: Составление простых таблиц по влиянию деятельности человека на экосистему луга.

Тема 8. Экология сообществ леса. Виды лесных экосистем. Растительным мир лесов.

Теория: Лес — сложное экологическое единство живой и неживой природы.

Практика: Изучение особенностей взаимоотношения живой и неживой природы.

Тема 9. Биоразнообразие животных лесных экосистем.

Теория: Птицы лесов. Звери лесов. Принцип работы с атласом-определителем.

Практика: Составление экологических кроссвордов.

Тема 10. Удивительный мир насекомых лесов.

Теория: Насекомые лесов: жуки, муравьи, бабочки, стрекозы, кузнечики, клопы, пчелы, осы, шмели. Муравьи. Муравейники.

Практика: Работа с атласом-определителем.

Тема 11. Экологические цепи питания лесов. Экологические цепочки в лесу.

Теория: Экологические цепи питания хвойных лесов. Экологические цепи питания лиственных лесов. Экологические цепи питания смешанных лесов.

Практика: Игра. Самостоятельное составление цепей питания лесных экосистем.

Тема 12. Лесные пожары. Экологические проблемы лесов.

Теория: Лесной пожар - определение. Причины возникновения пожаров в лесу. Естественные факторы.

Практика: Игра-викторина. Работа с фотографиями.

Тема 13. Экология сообществ пресноводных водоемов и водотоков. Растительные сообщества пресноводных водоемов.

Теория: Пресноводные водоемы. Пресноводные водотоки. Отличия.

Практика: Самостоятельная работа с атласом-определителем.

Тема 14. Растительные сообщества пресноводных водотоков.

Теория: Травянистые растения влажных мест

Практика: Составление простых таблиц.

Тема 15. Сообщество беспозвоночных пресноводных экосистем.

Теория: Донное население — бентос. Личинки насекомых, двустворчатые моллюски. Дафнии, циклоп, речной рак, прудовик обыкновенный, катушки, лужайки.

Практика: Изучение беспозвоночных животных.

Тема 16. Рыбы пресноводных экосистем России. Жизнь птиц и млекопитающих у воды

Теория: Рыбы наших пресных вод

Практика: Викторина.

Тема 17. Экологические проблемы пресноводных экосистем.

Теория: Загрязнение пресноводных экосистем.

Практика: Решение экологических задач.

Тема 18. Экология малых рек и ручьев ЧР.

Теория: Экология малых рек и ручьев: экологическое состояние малых рек.

Практика: Изучение экологических проблем малых рек.

Тема 19. Степные экосистемы. Общая характеристика и особенности экосистем степи

Теория: Степные экосистемы на пространстве России: климат, почвы, растительность и животный мир. Практика: Работа с учебной литературой.

Тема 20. Удивительный мир животных степей России

Теория: Птицы степей: журавль-красавка, дрофа, орел, фазан, жаворонок. Животный мир степей: Степной волк, корсак, манул.

Практика: Составление простых таблиц.

Тема 21. Биоразнообразие растительного мира степей России.

Теория: Растения степи: Травы — дернованные злаки с узкими листьями: ковыль, типчак, тонконог; разнотравье, мак, тюльпан, шалфей, фиалка, полынь, пастушья сумка, сон-трава. Понятия: опад, запас растительной массы, засуха, растения - эфемеры (срок вегетации), растения - степняки: разветвленные корни.

Практика: Составление простых таблиц, викторина.

Тема 22. Экология сообщества насекомых степей

Теория: Биоразнообразие насекомых степной зоны: кобылка, кузнечик, жук-навозник, жук-чернотелка, степная дыбка, шмели, муравьи, бабочки, пчелы.

Практика: Составление простых таблиц, рисунки жуков и др. насекомых.

Тема 23. Экологические проблемы степной зоны. Пожары в степной экосистеме.

Теория: Опустынивание. Распашка степных земель, неумеренный выпас скота, браконьерство, пожары, загрязнение почв степей отходами.

Практика: Самостоятельные рассказы - сравнения лесных и степных пожаров.

Тема 24. Лекарственные растения луга и степи.

Теория: Лекарственные растения луга.

Практика: Работа с фото-таблицами. Выступления о самостоятельных наблюдениях.

Тема 25. Экология сообществ болота. Экологические аспекты осушения болот.

Теория: Болото - определение. Болото - хранилище воды.

Практика: Составление простых таблиц.

Раздел 5. Экология растений

Тема 1. Растения луга, их экология.

Теория: Растения луга: пижма, ромашка, одуванчик, клевер, мятлик, клубника, тысячелистник, подмаренник, фиалка, лютик, чистотел, шалфей, синяк.

Практика: Составление конспекта лекции. Викторина. Работа с фото-таблицами, с атласами- определителями.

Тема 2. Лекарственные растения ЧР.

Теория: Чистотел большой, объект исследования, применение в народной медицине, применение в народных ремеслах.

Практика: Викторина. Работа с фото-таблицами, с атласами-определителями.

Тема 3. Ядовитые растения

Теория: Клещевина обыкновенная, борщевик, ясинец, ядовитый плющ, лютик, скунсовая капуста, ангельские трубы, гималайская ежевика, молочай лорель, ядовитые грибы. Ядовитые растения ЧР: лютик, борщевик, белена, дурман.

Практика: Викторина.

Тема 4. Растения сухих полян, их экология.

Теория: Растения сухих полян. Понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Искусственно создаваемые луговые сообщества.

Практика: Составление простых таблиц.

Тема 5. Растения болот, их экология.

Теория: Изучение экологии растений избыточно - увлажненных мест обитания - болот. Водные растения: особенности их строения в связи с местом обитания.

Практика: Викторина «Экология растений болота».

Тема 6. Растения леса, их экология.

Теория: Изучение растений леса. Ярусность. Понятия экологической сукцессии. Определение типа леса. Смена одного лесного сообщества другим.

Практика: исследовательская реферативная работа «Растения леса».

Тема 7. Редкие и охраняемые виды растений. Красная книга России.

Теория: Редкие и охраняемые виды растений: венерин башмачок, лотос, женьшень, сосна пицундская, дуб зубчатый и др. Красная книга России (533 вида).

Практика: Изготовление Красной книги Гудермеса.

Раздел 6. Экология и здоровье человека

Тема 1. Окружающая среда и организм человека

Теория: Физическое развитие. Негативные факторы, воздействующие на организм человека (химическое и физическое загрязнение окружающей среды). Экологические болезни. Экологическая обстановка для здоровья человека.

Практика: Самостоятельная работа по составлению схем.

Тема 2. Влияние экологических факторов на здоровье человека.

Теория: Экологические факторы - определение. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Абиотические: свет, ветер, давление, влажность, температура, состав сред. Биотические факторы (живой природы): симбиоз, паразитизм, хищничество. Антропогенные (влияние деятельности человека) — созидательные, разрушительные.

Практика: Викторина.

Тема 3. Здоровье человека и экологические катастрофы.

Теория: Экологические катастрофы — экстремальные ситуации и их последствия. Токсические факторы. Допустимый уровень загрязнения окружающей среды (природных вод, почвы, атмосферы). Вид катастроф: локальный и глобальный. Промышленность, биозагрязнение сточных вод, загрязнение воздуха, мусорные свалки, радиация.

Практика: работа с атласом- определителем.

Тема 4. Тепловой режим, как экологический (физический) фактор здоровья человека.

Теория: Температура как экологический фактор.

Практика: Измерение температуры окружающей среды (в природе).

Тема 5. Культура питания и здоровья человека.

Теория: Пища человека. Прием пищи (режим). Рациональное питание. Вкусная и здоровая пища. Состав пищи. Культура питания как составная часть ЗОЖ. Культура питания учащихся как фактор здоровьесберегающей среды.

Практика: Составление режима питания.

Тема 6. Водный фактор — как экологический фактор здоровья.

Теория: Вода, как фактор жизнеобеспечения, как показатель санитарного благополучия мест поселения людей; как фактор влияния на здоровье людей (вода — источник инфекций и неинфекционных заболеваний)

Практика: Самостоятельное составление простых таблиц.

Тема 7. Химическое загрязнение окружающей среды и экология человека.

Теория: Химическое загрязнение окружающей среды — определение.

Практика: Викторина.

Тема 8. Стресс как экологический фактор здоровья человека.

Теория: Стресс- определение. Ганс Селье как основоположник учения о стрессе. Виды стресса: физический стресс, психологический стресс, экологический стресс.

Практика: Экологическая игра.

Тема 9. Народная медицина (лекарственные растения) и здоровье человека.

Теория: Лекарственные растения: зеленая аптека — дары природы для поддержания организма здоровым. Листья, корни, цветы, семена, плоды лекарственных растений, используемые в народной медицине.

Практика: Ознакомление с сырьем лекарственных трав.

Тема 10. Экология жилища и здоровье человека.

Теория: Воздух жилых помещений. Вред домашней пыли для здоровья человека. Насекомые в жилище человека: тараканы, муравьи, клопы. Влажная уборка. Чистота — залог здоровья. Освещенность жилых помещений.

Практика: Исследовательская работа «Экология жилища и здоровье человека»

Тема 11. Влияние живых организмов на здоровье человека.

Теория: Микроорганизмы: полезные и вредные (болезнетворные).

Паразиты (гельминиты и членистоногие). Животные, от которых человек может заразиться. Бешенство. Гельминтозн.

Практика: Самостоятельное составление простых таблиц.

Тема 12. Вредные привычки человека и его здоровье Теория: Вредные привычки человека — определение.

Теория: Привычка грызть ногти, привычка ковырять кожу.

Практика: Обсуждение лекции. Конспект.

Тема 13. Ядовитые грибы. Отравления.

Теория: Ядовитые грибы: мухомор весенний, паутинник, красный мухомор, бледная поганка, ложный валуй, свинушка тонкая, строчок обыкновенный.

Практика: Самостоятельная работа с атласами-определителями.

Тема 14. Здоровый образ жизни.

Теория: Здоровый образ жизни — определение. Рациональное питание, искоренение вредных привычек. Правильный режим труда и отдыха. Закаливание. Занятие спортом (борьба с гинодинамией). Правила личной гигиены.

Практика: Физкультминутки, самостоятельная работа.

Раздел 7. Экология своей местности

Тема 1. Загрязнение окружающей среды на территории Гудермеса.

Теория: Экологические проблемы своей местности: основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемые вред.

Практика: Просмотр научных журналов, монографий.

Тема 2. Загрязнение природных вод Гудермеса.

Теория: Загрязнение малых рек и озер.

Практика: Фото-таблицы, опрос, самостоятельное изучение по журналам.

Тема 3. Сукцессия на территории Гудермеса.

Теория: Сукцессия — определение. Сукцессия первичная — саморазвитие. Восстановительные сукцессии (вырубки, пожары).

Практика: Рассказ по самостоятельным наблюдениям в природе.

Тема 4. Экологические проблемы реки Гумс.

Теория: Химическое загрязнение вод реки Гумс. Обмеление реки

Практика: исследовательская работа «Экологические проблемы реки».

Тема 5. Экологические проблемы реки Аргун.

Теория: Химическое загрязнение вод реки Аргун. Обмеление реки

Практика: исследовательская работа «Экологические проблемы реки».

Тема 6. Итоговое занятие

Теория: Объяснение правил игры.

Практика: Участие кружковцев в экологической игре «Вопрос-ответ». Формулировка вопросов, оценка ответов.

Раздел 8. Охрана окружающей среды

Тема 1. Основы законодательства по охране природы.

Теория: Конституция РФ об охране окр. среды (ст.42, ст.58), Федеральный Закон «Об охране окружающей среды (2002). Источники экологического права: 1) Конституция РФ; 2) ФЗ «Об охране окружающей среды»; 3) Указы Президента РФ; 4) Постановления Правительства РФ.

Практика: Изучение законодательства.

Тема 2. Красная книга

Теория: Красная книга — основной документ, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.

Практика: Составление таблиц.

Тема 3. Заповедники. Национальные парки РФ

Теория: Отличия заповедников от национальных парков.

Практика: реферативные работы.

Тема 4. Зоопарки мира

Теория: Зоопарк — определение. Бакинский, Московский, Лондонский, Берлинский зоопарки и другие.

Практика: Викторина «Зоопарки мира»

Тема 5. Ботанические сады РФ

Теория: Санкт-Петербургский БС, Главный ботанический сад РАН им. Н.В. Цивина, Ботанический сад МГУ.

Практика: презентация «Ботанические сады РФ».

Тема 6. Экскурсия — фенологические исследования реки Яман су.

Практика: Экскурсия, фенологический мониторинг.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих сюжетно-ролевых игр, опроса, беседа, тест. Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам обучающихся.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.

- словесные, наглядные, практический.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы: беседы, собеседование, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце смены проводится подведение итогов в форме тестирования.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при работе в группах, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип 3;
- Фотоаппарат;
- Микроскоп световой;
- Цифровой микроскоп;
- Микроскоп стереоскопический (бинокуляр);
- Аптечка первой помощи;
- Компас ученический;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц;
- Комплект зоологических моделей демонстрационный;
- Методические пособия;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется несколькими педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название темы	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие	Презентация по теме. Инструкция по теме	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Живое или неживое	Интернет-ресурсы: http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Естественнонаучный образовательный портал.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Живая природа	http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Электронная библиотека экологии.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Экология сообществ	Интернет-ресурсы: http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Естественнонаучный образовательный портал.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Экология растений	http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary	Репродуктивные:

	Электронная библиотека экологии.	Беседа, демонстрация, практическая работа
Экология и здоровье человека	Интернет- ресурсы http://www.en.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Экология своей местности	http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Электронная библиотека экологии.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Охрана окружающей среды	Интернет- ресурсы http://www.en.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Итоговое занятие	Тестирование	

4.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса по Программе «Экология» и приведен в Приложении А.

График составлен в соответствии со следующими принципами:

- ✓ Общий объем программы составляет 144 академических часа.
- ✓ Учебный год разбит на периоды, включающие теоретическое обучение, практические работы, проектную деятельность и контрольные мероприятия.
- ✓ В графике предусмотрены каникулярные периоды в соответствии с годовым календарем образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Леонид Семало, «Птицы». М: изд. «Мысль», 2004г.
2. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 г.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2003 г.
4. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994 - 227 с.
5. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 2003 г.
6. Стефен Д, Локки Д. Пути природы. М.: Детская литература, 2004 г.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Большая энциклопедия природы, Изд. Шантеклер, Бельгия, 2005г.
2. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом – справочник. М; 2007г.
3. Гершин В. И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 2003 г.
4. Жизнь растений в 6 –ти томах под редакцией А.А. Федорова, М: «Просвещение», 2005г.
5. Загадки дикой природы, перевод с англ. Покидаевой Т.Ю., М: «Росмен», 2009 г.

Интернет ресурсы:

1. http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Электронная библиотека экологии.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Экология»
утв. приказом МБУ ДО «ЭБС»
от 02.09.2026 № 05 – ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Время проведения 11.30-13.05			Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Дата							
	1 группа	2 группа	3 группа					
Раздел 1 Вводное занятие								
1.	14.09.2026	15.09.2026	16.09.2026	Комбинирован	2	Введение в образовательную программу.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
Раздел 2. Живое или неживое								
2.	17.09.2026	18.09.2026	19.09.2026	Комбинирован	2	Живая и неживая природа. Практическая работа: Моделирование «Живое и неживое».	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
3.	21.09.2026	22.09.2026	23.09.2026	Комбинирован	2	Разнообразие живых организмов. Практическая работа: Наблюдения за животными и растениями.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
4.	24.09.2026	25.09.2026	26.09.2026	Комбинирован	2	Как изучают природу. Практическая работа «Секреты камней» (по коллекции)	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика

Раздел 3. Живая природа								
5.	28.09.2026	29.09.2026	30.09.2026	Комбинирован	2	Биогеография и систематика. Деление организмов по средам обитания	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
6.	01.10.2026	02.10.2026	03.10.2026	Комбинирован	2	К. Линней и его вклад в появление систематики. Систематика растений	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
7.	05.10.2026	06.10.2026	07.10.2026	Комбинирован	2	Ареалы обитания организмов	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
8.	08.10.2026	09.10.2026	10.10.2026	Комбинирован	2	Современные таксоны, систематика лишайников	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
9.	12.10.2026	13.10.2026	14.10.2026	Комбинирован	2	Вирусы и бактерии. Бактерии и вирусы, их открытие и разнообразие	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
10.	15.10.2026	16.10.2026	17.10.2026	Комбинирован	2	Изучение препаратов микроскопических организмов	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
11.	19.10.2026	20.10.2026	21.10.2026	Комбинирован	2	Грибы. Разнообразие грибов	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
12.	22.10.2026	23.10.2026	24.10.2026	Комбинирован	2	Изготовление влажных препаратов грибов	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
13.	26.10.2026	27.10.2026	28.10.2026	Комбинирован	2	Строение растений	МБОУ «Гудермесская	Собеседование Беседа Практика

							СШ № 3»	
14.	29.10.2026	30.10.2026	31.10.2026	Комбинирован	2	Приспособление организмов к водной среде обитания	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
Раздел 4. Экология сообществ								
15.	02.11.2026	03.11.2026	07.11.2026	Комбинирован	2	Экологические сообщества	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
16.	05.11.2026	06.11.2026	11.11.2026	Комбинирован	2	Экология сообществ луга. Растительный мир луга.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
17.	09.11.2026	10.11.2026	14.11.2026	Комбинирован	2	Биоразнообразие насекомых луга.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
18.	12.11.2026	13.11.2026	18.11.2026	Комбинирован	2	Животные и птицы на лугу.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
19.	16.11.2026	17.11.2026	21.11.2026	Комбинирован	2	Луга и человек.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
20.	19.11.2026	20.11.2026	25.11.2026	Комбинирован	2	Экологические цепи питания луга. Экологическое равновесие луга.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
21.	23.11.2026	24.11.2026	28.11.2026	Комбинирован	2	Экологические проблемы луговых сообществ.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
	26.11.2026	27.11.2026	02.12.2026	Комбинирован	2	Экология сообществ леса.	МБОУ	Собеседование

22.						Виды лесных экосистем. Растительным мир лесов.	«Гудермесская СШ № 3»	Беседа Практика
23.	30.11.2026	01.12.2026	05.12.2026	Комбинирован	2	Биоразнообразие животных лесных экосистем	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
24.	03.12.2026	04.12.2026	09.12.2026	Комбинирован	2	Удивительный мир насекомых лесов.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
25.	07.12.2026	08.12.2026	12.12.2026	Комбинирован	2	Экологические цепи питания лесов. Экологические цепочки в лесу.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
26.	10.12.2026	11.12.2026	16.12.2026	Комбинирован	2	Лесные пожары. Экологические проблемы лесов.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
27.	14.12.2026	15.12.2026	19.12.2026	Комбинирован	2	Экология сообществ пресноводных водоемов и водотоков. Растительные сообщества пресноводных водоемов.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
28.	17.12.2026	18.12.2026	23.12.2026	Комбинирован	2	Растительные сообщества пресноводных водотоков.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
29.	21.12.2026	22.12.2026	26.12.2026	Комбинирован	2	Сообщество беспозвоночных пресноводных экосистем.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
30.	24.12.2026	25.12.2026	30.12.2026	Комбинирован	2	Рыбы пресноводных экосистем России. Жизнь птиц и млекопитающих у	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика

						воды		
31.	28.12.2026	29.12.2026	09.01.2027	Комбинирован	2	Экологические проблемы пресноводных экосистем.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
32.	11.01.2027	12.01.2027	13.01.2027	Комбинирован	2	Экология малых рек и ручьев ЧР.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
33.	14.01.2027	15.01.2027	16.01.2027	Комбинирован	2	Степные экосистемы. Общая характеристика и особенности экосистем степи	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
34.	18.01.2027	19.01.2027	20.01.2027	Комбинирован	2	Удивительный мир животных степей России	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
35.	21.01.2027	22.01.2027	23.01.2027	Комбинирован	2	Биоразнообразие растительного мира степей России	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
36.	25.01.2027	26.01.2027	27.01.2027	Комбинирован	2	Экология сообщества насекомых степей	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
37.	28.01.2027	29.01.2027	30.01.2027	Комбинирован	2	Экологические проблемы степной зоны. Пожары в степной экосистеме	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
38.	01.02.2027	02.02.2027	03.02.2027	Комбинирован	2	Лекарственные растения луга и степи.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
39.	04.02.2027	05.02.2027	06.02.2027	Комбинирован	2	Экология сообществ болота. Экологические	МБОУ «Гудермесская	Собеседование Беседа Практика

						аспекты осушения болот.	СШ № 3»	
Раздел 5. Экология растений								
40.	08.02.2027	09.02.2027	10.02.2027	Комбинирован	2	Растения луга, их экология.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
41.	11.02.2027	12.02.2027	13.02.2027	Комбинирован	2	Лекарственные растения ЧР.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
42.	15.02.2027	16.02.2027	17.02.2027	Комбинирован	2	Ядовитые растения	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
43.	18.02.2027	19.02.2027	20.02.2027	Комбинирован	2	Растения сухих полян, их экология.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
44.	22.02.2027	26.02.2027	24.02.2027	Комбинирован	2	Растения болот, их экология.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
45.	25.02.2027	02.03.2027	27.02.2027	Комбинирован	2	Растения леса, их экология	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
46.	01.03.2027	05.03.2027	03.03.2027	Комбинирован	2	Редкие и охраняемые виды растений. Красная книга России.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
Раздел 6. Экология и здоровье человека								
47.	04.03.2027	09.03.2027	06.03.2027	Комбинирован	2	Окружающая среда и организм человека	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
	11.03.2027	12.03.2027	10.03.2027	Комбинирован	2	Влияние экологических	МБОУ	Собеседование

48.						факторов на здоровье человека.	«Гудермесская СШ № 3»	Беседа Практика
49.	15.03.2027	16.03.2027	13.03.2027	Комбинирован	2	Здоровье человека и экологические катастрофы.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
50.	18.03.2027	19.03.2027	17.03.2027	Комбинирован	2	Тепловой режим, как экологический (физический) фактор здоровья человека.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
51.	22.03.2027	23.03.2027	20.03.2027	Комбинирован	2	Культура питания и здоровья человека.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
52.	25.03.2027	26.03.2027	24.03.2027	Комбинирован	2	Водный фактор — как экологический фактор здоровья.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
53.	29.03.2027	30.03.2027	27.03.2027	Комбинирован	2	Химическое загрязнение окружающей среды и экология человека.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
54.	01.04.2027	02.04.2027	31.03.2027	Комбинирован	2	Стресс как экологический фактор здоровья человека	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
55.	05.04.2027	06.04.2027	03.04.2027	Комбинирован	2	Народная медицина (лекарственные растения) и здоровье человека.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
56.	08.04.2027	09.04.2027	07.04.2027	Комбинирован	2	Экология жилища и здоровье человека.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
	12.04.2027	13.04.2027	10.04.2027	Комбинирован	2	Влияние живых	МБОУ	Собеседование

57.						организмов на здоровье человека.	«Гудермесская СШ № 3»	Беседа Практика
58.	15.04.2027	16.04.2027	14.04.2027	Комбинирован	2	Вредные привычки человека и его здоровье Теория: Вредные привычки человека — определение.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
59.	19.04.2027	20.04.2027	17.04.2027	Комбинирован	2	Ядовитые грибы. Отравления	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
60.	22.04.2027	23.04.2027	21.04.2027	Комбинирован	2	Здоровый образ жизни.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
Раздел 7. Экология своей местности								
61.	26.04.2027	27.04.2027	24.04.2027	Комбинирован	2	Загрязнение окружающей среды на территории Гудермеса..	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
62.	29.04.2027	30.04.2027	28.04.2027	Комбинирован	2	Загрязнение природных вод Гудермеса.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
63.	03.05.2027	04.05.2027	05.05.2027	Комбинирован	2	Сукцессия на территории Гудермеса.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
64.	06.05.2027	07.05.2027	08.05.2027	Комбинирован	2	Экологические проблемы реки Гумс.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
65.	13.05.2027	11.05.2027	12.05.2027	Комбинирован	2	Экологические проблемы реки Гумс.	МБОУ «Гудермесская	Собеседование Беседа Практика

							СШ № 3»	
Раздел 8. Охрана окружающей среды								
66.	17.05.2027	14.05.2027	15.05.2027	Комбинирован	2	Основы законодательства по охране природы	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
67.	20.05.2027	18.05.2027	19.05.2027	Комбинирован	2	Красная книга	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
68.	24.05.2027	21.05.2027	22.05.2027	Комбинирован	2	Заповедники. Национальные парки РФ	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
69.	27.05.2027	25.05.2027	26.05.2027	Комбинирован	2	Зоопарки мира	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
70.	31.05.2027	28.05.2027	29.05.2027	Комбинирован	2	Ботанические сады РФ	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
71.	03.06.2027	01.06.2027	02.06.2027	Комбинирован	2	Экскурсия — фенологические исследования реки Яман су.	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика
72.	07.06.2027	04.06.2027	05.06.2027	Комбинирован	2	Итоговое занятие	МБОУ «Гудермесская СШ № 3»	Собеседование Беседа Практика

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Экология»
утв. приказом МБУ ДО «ЭБС»
от 02.09.2026 № 05 – ОД

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Месяц _____ 20___г.
Объединение _____
Педагог _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося													Посещение занятий	Общий балл
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															