МУ «Управление образования
Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»
Гудермесского муниципального района

ПРИНЯТО
Начальник МУ «Управления образования
Гудермесского муниципального района»
_____ /З.А. Алхазов /
от « ___ »_____ 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС»
Гудермесского муниципального раона
_____ /Л.И. Апаева/
от « ___ »_____ 2024г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете Учреждения
протокол № 06-ОД
от « 26» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4C730057F1F53DC87FD9EF205FD73B0
Владелец: Апаева Луиза Ибрагимовна
Действителен: с 24.09.2025 до 18.12.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения Дополнительного образования «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района На 2024 – 2027 годы

г. Гудермес – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Характеристика МБУ ДО «ЭБС»
2.1. Историческая справка
2.2. Характеристика социума
2.3. Общая характеристика контингента
2.4. Характеристика педагогического коллектива
2.5 Образовательная система ЭБС
2.6.Организация управления
2.7.Материально-техническое обеспечение
2.8.Финансовое обеспечение
2.9.Внешние связи и имидж
3. Анализ состояния, проблем и путей развития МБУ ДО «ЭБС»
4. Концепция развития МБУ ДО «ЭБС» на 2024-2027 годы
4.1. Базовые идеи Программы:
4.1.1. «Сотворчество» как системообразующий фактор развития
4.1.2. Основные положения, ценности, подходы и принципы жизнедеятельности МБУ ДО «ЭБС»
5. Концептуальные компоненты Программы
5.1. Целевой компонент
5.2. Нормативной копанет
5.3. Научно -методический компонент
5.4. Управленческий компонент
5.5. Ресурсный компонент
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Мониторинг развития МБУ ДО «ЭБС»
8. План реализации программы

Пояснительная записка

Вполне благополучные, на первый взгляд, современные дети испытывают страх перед своим будущим, боятся стать взрослыми, болезненно переносят обман, предательство, одиночество, в основном надеются только на себя и частично на родителей; не доверяют политическим лидерам; имеют собственное мнение о переустройстве общества; хотят заработать деньги, дабы иметь при вхождении во взрослую жизнь «обеспеченный» тыл; отстаивают право на раннюю экономическую самостоятельность; изъявляют желание заниматься искусством, бизнесом; не считают нужным для себя служить в армии; осознают свое бесправное положение в обществе; признают драку вполне цивилизованным способом борьбы за свои права. Как решить эти проблемы?... И в этой связи возрастает роль дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально - экономического развития города и района. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает ребят к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Настоящая программа развития разработана на основе нормативных правовых документов о дополнительном образовании детей общеобразовательных учреждениях Гудермесского муниципального района:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;

СанПин СП 2.4.3648-20, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230 - р);

Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);

Главная ценность образовательной политики МБУ ДО ЭБС на период 2024-2027 годы - развитие современной системы предоставления качественных услуг дополнительного образования детям и молодежи на основе лучших традиций ЭБС для повышения благосостояния жителей Гудермесского района, для обеспечения занятости детей в профессионально - педагогически организованном культурно - образовательном пространстве ЭБС. Приоритетными ориентирами, следование которым позволяет сохранить и развить данную ценность, являются следующие:

доступность,
востребованность,
вариативность,
качество,
профессиональная компетентность,
консолидация,
эффективность,
устойчивость.

Программа развития МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ЭБС всех заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города.

Программа адресована педагогическому коллективу ЭБС, родителям учащихся, а также, государственным и муниципальным органам исполнительной власти, занимающимся проблемами детства, воспитания и дополнительного образования детей, бизнес - сообществу города и района.

Паспорт программы.

Наименование программы:
Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района на 2024-2027 годы.
Государственный заказчик программы: Управление образования Гудермесского муниципального района.
Автор концепции: творческая группа МБУ ДО ЭБС: администрация, методисты.
Руководитель программы: Апаева Луиза Ибрагимовна – директор ЭБС.
Исполнители программы: работники МБУ ДО ЭБС.
Нормативно – правовая основа:
Конституция Российской Федерации;
Конвенция ООН о правах ребенка;
Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;
СанПин СП 2.4.3648-20,, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция»;Гудермесского муниципального района
Образовательные программы дополнительного образования детей.

Характеристика МБУ ДО ЭБС

«Эколого-биологическая станция» - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.
Тип – бюджетное учреждение.
Вид учреждения – Эколого-биологическая станция
Учредитель: Управление образования Гудермесского муниципального района.
Юридический адрес учреждения: 366208, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Школьная 9.
Электронный адрес: ebs_guder@mail.ru
Сайт учреждения: http://ekogudermes.dod95.ru/
Учреждение лицензировано и аккредитовано,
- лицензия серия ЛО35-01275-20/00257882, выдана с 26.12.2022 г. бессрочно.

МБУ ДО ЭБС – это многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, составными частями которой являются: естественнонаучная, учебно-воспитательная, педагогическая, творческая, социальная, культурно-просветительская, методическая, исследовательская, оздоровительная, досуговая деятельность. Выбор направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами общества в естественнонаучных напрвлениях, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

МБУ ДО ЭБС составляет часть системы непрерывного образования Российской Федерации, где целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка осуществляется посредством реализации дополнительных образовательных программ.

МБУ ДО ЭБС свою деятельность строит в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В своей деятельности МБУ ДО ЭБС опирается на следующие принципы:
демократизация и гуманизация;
воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
выявить и развить творческие способности обучающихся в кружке естественнонаучной направленности;
любовь к окружающей природе, Родине, семье;
свободный выбор каждым ребенком вида и объема деятельности, формирование норм и правил отношения к природе;
единство обучения, воспитания и развития;
творчество как основа педагогического процесса;
педагогика сотрудничества, партнерские отношения;
дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Стратегическая цель образовательной деятельности МБУ ДО ЭБС:

Развитие творческой личности учащегося, способной к успешной интеграции в современное общество.

Основными ориентирами в формировании целей и задач деятельности МБУ ДО ЭБС являются поддержка и развитие знаний в естественнонаучной направленности обучающихся, обучение и воспитание личности обучающегося, обеспечение возможностей его самораскрытия и самореализации.

Основная цель деятельности МБУ ДО ЭБС:

Создание условий, способствующих развитию личности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Задачи деятельности МБУ ДО ЭБС направлены на создание оптимальных условий для достижения цели.

- ✓ Формирование и развитие естественнонаучных способностей, обучающихся;
- ✓ Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- ✓ Обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ Профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ Формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Историческая справка

Юннатское движение в Гудермесском районе стартовало в 1969 году.

Его летопись тесно связанна с природоохранной и натуралистической деятельностью. Юные защитники природы, лесоводы, натуралисты, опытники сельского хозяйства не раз приходили на помощь окружающей среде, осуществляя массовые акции, мероприятия по посадке саженцев, кустарников, оказывали помощь лесничеству. «Зеленые патрули» учувствовали в районных и Республиканских акциях по озеленению и очистке территории, города и населенных их пунктах.

О водных объектах, родниках, озерах заботились «Голубые подрули», вкладывая свой весомый труд для их сохранения.

Принимали активное участие в районных и Республиканских конкурсах, занимали призовые места. Славно трудились ученическое производственные бригады. Много добрых дел и успехов было на счету у юннатов, но были и трудности и спады, особенно в 90-е годы, как по всей стране в целом, а в 2003 году базовое здание юннатов полностью сгорела. Все надо было начинать с начала с чистого листа, возникли здесь определенные трудности, но их удалось преодолеть с назначением нового директора.

С 2004 года эстафету добрых дел в защиту природы продолжает Эколого-биологическое движение под руководством Т.С. Ильясова.

Особенностью процесса, дополнительного образования является то, что оно сегодня развертывается на фоне свободного выбора детьми своего образовательного пути в эколого-биологической станции.

Не мало важное значение имеет набор разновозрастных обучающихся по их интересам и направлениям.

Дальнейшим это способствует выбору профессии.

Сохранив все ценное, за короткий срок он сумел собрать единомышленников, сплоченный одной целью коллектив, знающих законы природы и правильно применяющих их на практике педагогов любителей природы. Это дало возможность быстро восстановить образовательный процесс. Вновь заработали объедения, по разным направлениям: «Юный овощевод», «Юный садовод», «Юный эколог», «Юный цветовод», «Бионика». Работали объединения по пяти направлениям, в них занимаются 1254 обучающихся.

На протяжении нескольких лет численность детей желающих обучаться в нашем учреждении дополнительного образования значительно увеличилось, на сегодняшний день это цифра составляет 1745 обучающихся. Свой вклад в развитие станции и привлечение интереса детей к научно-исследовательской направленности, внесло новое назначение на должность директора ЭБС Л.И. Апаеву. Как молодой и перспективный управленец она вдохнула новое веяние в эту важную направленность в сфере дополнительного образования. Ею были внедрены новые объединения разных направлений, теперь наши педагоги
11 работают по девяти направлениям:

«Юный садовод», «Юный эколог», «Юный цветовод», «Мир через объектив», «Юный друзья природы», «Экология», «Юный исследователь», «Краеведение», «Человек и его здоровье», «Ботаника и зоология». 2019 году по федеральной программе три объединения ЭБС были оснащены высоко современным оборудованием, что тоже способствует улучшению качества дополнительного образования.

Работает наша станция над проблемой «Практическая и теоретическая направленность объединений для оформления у обучающихся экологического мировоззрения с учетом национальных традиций».

Работа в ЭБС направлена на развитие у обучающихся способностей к самостоятельному мышлению на основе глубоких знаний и интересов к изучению охране природы биологии, географии, экологии и других наук «о Земле».

Эколого-биологическая станция это-то место, в котором созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка имеющего возможность развивать свои возможности и реализовать себя. Здесь идет не прерывный процесс воспитания, обучения самообразования и развития личности направленный на формирование направленного поведения окружающей среде, способствующее становлению осознанной гражданской позиции. Все это стало возможным благодаря творческому подходу педагогического коллектива к своей работе.

Сегодня станция в постоянном поиске новых форм и методов образовательной и воспитательной работы с детьми. Постоянно принимают в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и становятся призерами и победителями во Всероссийских конкурсов. А команда опытных, творческих инициативных педагогов и методистов, помогающих каждому ребенку найти себя, продолжают открывать перед ними удивительный мир природы. МБУ ДО «ЭБС» традиционно поддерживает отношения с широким 12 кругом образовательных учреждений и общественных организаций.

2.2. Характеристика социума

МБУ ДО ЭБС находится в городе Гудермес. В городе 13 общеобразовательных школ, 2 техникум, 1 филиала учреждений ВУЗа.

Как образовательное учреждение ЭБС придает большое значение состоянию внешней среды и формированию социального заказа на услуги дополнительного образования в районе.

Наиболее востребованными объединениями считаются: «Экология», «Человек и его здоровье», «Ботаника и зоология», «Пифагорцы», «Краеведение » и др. Таким образом, ЭБС, в основном, удовлетворяет запросы социума в сфере дополнительного образования.

В настоящее время МБУ ДО ЭБС осуществляет сотрудничество с муниципальными общеобразовательными учреждениями. Администрация и педагогический коллектив ЭБС проводит определенную политику в вопросах сотрудничества со школами. Основные ее принципы следующие:

принцип доверительности. Обучающиеся ЭБС являются учащимися общеобразовательных учреждений, и дети, ставшие победителями олимпиад, конкурсов и других мероприятий – это успех и ЭБС и школы. Коллектив МБУ ДО ЭБС убежден в недопустимости вовлечения детей в некий «передел» результатов между школой и ЭБС;

Принцип добровольности.

В соответствии с этим принципом каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет выбор образовательных объединений, которые будут работать на базах школ от ЭБС;

Принцип многогранности.

Согласно этому принципу сотрудничество с общеобразовательными учреждениями может выстраиваться по различным схемам. Уровни взаимодействия школ и ЭБС могут быть разными. Например, уровень компенсации, т.е. на базе школ работают образовательные объединения от ЭБС, тем самым компенсируя не имеющую возможность школ открывать

объединения дополнительного образования. Или уровень совместного развития:
разработка перспективных направлений совместной деятельности;
совместная разработка образовательных программ;
реализация совместных социально - досуговых и других программ.
Помимо общеобразовательных учреждений МБУ ДО ЭБС строит взаимоотношения и сотрудничает с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Целями такого сотрудничества являются: организация и проведение совместных мероприятий; профессиональная ориентация учащихся, практическая возможность освоения образовательных программ, распространение опыта работы педагогических кадров МБУ ДО ЭБС, повышение педагогического мастерства и квалификации педагогических работников ЭБС, поиск спонсоров и привлечение дополнительных средств на развитие ЭБС.

2.3. Общая характеристика контингента

В МБУ ДО ЭБС для 1765 детей организована деятельность 56 образовательных объединений.
Возрастной диапазон учащихся
Среди учащихся МБУ ДО ЭБС основную массу представляют дети в возрасте 9 – 11 лет (38%).
Более 30% составляют учащиеся младшего школьного возраста, старшеклассники - 20%
В объединениях занимается 38% мальчиков, 62 % девочек.

Достижения обучающихся

Результатом реализации образовательных программ ЭБС является сложившаяся система участия детей и коллективов в мероприятиях разных направлений и статусов, что является показателем эффективности деятельности учреждения.

Количественная характеристика достижений обучающихся
за 2021 – 2024 г.г.

	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2021 - 2022	34	29	-
2022 - 2023	36	30	1
2023 - 2024	39	32	-

2.4. Характеристика педагогического коллектива
Численность педагогических работников составляет 12 человек. Все работники штатные. По сравнению с предыдущими годами количественный состав увеличился. Это связано с открытием новых детских объединений в ЭБС.

Характеристика кадрового состава.

Образовательный ценз педагогического и учебно – вспомогательного персонала:
высшее образование – 80 %,
среднее специальное – 20 %,
высшую квалификационную категорию – 5 %,

не имеют категорию – 95 %

Характеристика кадров по стажу работы

Стаж работы	Штатные (чел.)	Совместители (чел.)
1-5 лет	6	1
5 – 10 лет	5	0
10 – 20 лет	3	1
20 - 25 лет	2	1
Более 25 лет	0	2

Характеристика кадров по возрасту и полу

Основной состав педагогических кадров в возрасте от 35 и более лет.
В том числе: женщин – 15, мужчин – 2

2.5. Образовательная система ЭБС

Программно – методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение в ЭБС осуществляют методисты, которая отличается многофункциональностью. Успех их работы зависит от правильного понимания функций методической деятельности, которые имеют и внутреннюю и внешнюю ориентации.

Направления и задачи деятельности службы:

- повышение уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- формирование информационно-методического фонда учреждения;
- совершенствование традиционных и поиск новых форм повышения уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров ЭБС;
- организация инновационной деятельности;
- организация психолого-социологического сопровождения образовательного процесса.

Педагогами и методистами ЭБС разрабатываются образовательные программы.

Информационно-методический фонд ЭБС постоянно пополняется за счет периодической печати, новой методической литературы и методической продукции педагогических работников (конспекты открытых занятий, методические разработки и рекомендации, сценарии, рефераты по темам самообразования).

В рамках инновационной деятельности проходят апробирование новые авторские программы, творческие проекты и педагогические технологии. Разрабатывается программа опытно-экспериментальной деятельности.

За последние три года образовательная система МБУ ДО ЭБС качественно и количественно изменилась. Появились новые актуальные образовательные программы и направления деятельности.

В ЭБС реализуются адаптированные образовательные программы. Каждая программа обеспечивает единство двух компонентов:

образовательно-научный;

практико-деятельный.

Образовательные программы в ЭБС по своим целям носят различный характер:

обучающий;

развивающий (исследовательский);
информационный (ознакомительный);
научный;
профессионально-ориентированный.
Исходя из дифференцированного подхода к процессу обучения детей, программы рассчитаны на достижение обучающимися определенного уровня образованностия:
общеознакомительного;
исследовательского (углубленного);
Детям, подросткам предоставлена возможность широкого выбора образовательных программ по принятым на федеральном уровне направленностям дополнительного образования детей.
2.6. Организация управления
Динамика развития МБУ ДО ЭБС, необходимость соответствия его статуса изменяющемуся социально – образовательному пространству, расширение спектра решаемых задач и проблем постоянно требуют модернизации структуры механизма управления.

Общая схема управления МБУ ДО ЭБС имеет смешанную форму управления, в которую входят, как вертикальная, так и горизонтальная формы управления. Положительными моментами при формировании данной структуры управления ЭБС можно считать:
структура управления достаточно проста, легко обозрима и известна всему коллективу учреждения;
структура поддерживает тесное сотрудничество между подразделениями учреждения, ставит перед ними одни задачи, не противоречащие друг другу, что позволяет избегать дублирования в работе;
функции подразделений четко разграничены и скоординированы;
каждый из отделов занимается своими вопросами, что способствует подбору высококвалифицированных специалистов в каждый отдел, обеспечивает персональную степень ответственности за принятые решения, облегчает контроль над работой отдела в целом.
Анализ деятельности показал, что при реализации принципов единоначалия и коллегиальности руководства учреждением наряду со структурой административного управления важное место занимает деятельность органов самоуправления: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, методического объединения. Кроме того, характер взаимоотношений разных управленческих уровней доказал необходимость действия механизма делегирования полномочий, закреплённых локальными актами ЭБС. Делегирование стало тем средством, которое помогает руководителю распределить многочисленные задачи, предусмотренные Уставом и планом МБУ ДО ЭБС.
Важное место в процессе управления ЭБС принадлежит функции контроля, использование которой позволяет установить и устранить существующие проблемы.
В настоящее время в организации управления широко используются информационные технологии, предусмотренные в общей компьютеризации

учреждения. В этих целях в управленческих структурах установлены компьютеры, соединённые локальной сетью.
Силами администрации и образовательных групп разработаны и утверждены все локальные акты.
2.7. Материально – техническое обеспечение

МБУ ДО ЭБС расположено на базе «Гудермесское СШ №3». Здание введено в эксплуатацию в 1979 году, стены из кирпича, оштукатурено. Крыша железная, фундамент бетонный, чердачное перекрытие деревянное, оштукатуренное. В данный момент само здание находится в удовлетворительном состоянии. Здание окружено учебно-опытным участком.
На базе данной школы 1 учебно-вспомогательный кабинет от ЭБС.

Учебно – методическое обеспечение

Для обеспечения качества образовательных услуг учреждение использует нормативные и учебно-методические документы, являющиеся основой для организации образовательного процесса: Программа развития образовательного учреждения; Рабочий учебный план; Дополнительные образовательные программы по направленностям; Учебный график; Годовой план учебной и воспитательной работы; Календарно - тематические планы; Индивидуальные планы учащихся. Информационное обеспечение учебного процесса возложено на методистов учреждения. Методисты ведут работу по формированию информационно–методической базы, регулярно приобретается новая методическая литература. Всего фонд методической литературы насчитывает 52 единицы, из них: литература по программированию – 2 единиц, литература по специальным дисциплинам - 20 единицы, справочные и энциклопедические издания – 6 единиц, учебно-методическая литература – 15 единиц, видеофонд - 6 единиц, аудиофонд – 3 единиц.

Подключение к сети Интернет. Открыт свой сайт в Интернете: http://ekogudermes.dod95.ru/

Вопросы	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество компьютеров	5	5	5
Количество постоянных пользователей интернета среди педагогов	5	5	5
Количество педагогов, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	7	7	7

2**.8. Финансовое обеспечение**

Финансирование МБУ ДО ЭБС осуществляется за счёт поступления средств районного бюджета.
Объём бюджетного финансирования составил в 2024 г. - 8674621 руб.
Норматив финансирования на текущее содержание одного ребенка в учреждении дополнительного образования в 2024 году – 4914 руб.
Доля ФОТ бюджета составляет 97?%, в том числе ФОТ (фонд оплаты труда) педагогов 70?%.

2.9. **Внешние связи и имидж ОУ**

Являясь важным компонентом образовательного пространства города и района МБУ ДО ЭБС устанавливает прочные связи с общеобразовательными учреждениями, с другими заинтересованными в сотрудничестве организациями и учреждениями. Социальное партнёрство – это обмен опытом, оказание взаимной помощи, научно – методическое сотрудничество, творческое взаимодействие, совместное проведение мероприятий различного уровня. Социальное партнёрство обеспечивает качество и эффективность работы учреждения.

Формы сотрудничества: программно – целевая, договорная, волонтёрская, массовая и др.

Организация и проведение совместных мероприятий:

- районные акции;
- фестиваль детского творчества;
- конкурсы детских рисунков;
- организация и проведение районных фестивалей и конкурсов:
- мастер - классы для педагогов – биологов, химиков дополнительного образования,
- городские и районные праздники - «День матери», ко Дню 8 марта, «День Победы», «День защиты детей», и др.

Данные мероприятия способствуют установлению межличностных контактов, обогащению социокультурного опыта, и свидетельствует о социальной составляющей дополнительного образования детей.

Результаты работы МБУ ДО ЭБС представляются широкому кругу общественности в средствах массовой информации, местном телевидении, на сайте образовательного учреждения, сайте управления министерства образования.

III. Анализ состояния, проблем и путей развития ЭБС

Анализируя деятельность МБУ ДО ЭБС, необходимо отметить, что цель, над которой работали администрация и педагогический коллектив на протяжении последних 3-х лет - «Развитие в естественнонаучной направленности личности обучающихся с устойчивыми ценностными ориентациями, владеющей социальными и профессиональными навыками, подготовленной к успешному функционированию в социуме, независимо от выбранной профессии», выбрана не случайно. Она соответствует требованиям социальной и образовательной ситуации в районе, касается всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, затрагивает их интересы, поставлена, исходя из реальных потребностей.

К 2024 году в Гудермесском районе дополнительное образование приобрело более заметную роль, а МБУ ДО ЭБС имел устойчивый авторитет в социуме, поддержку родителей и общественности.

Разработана адаптированная дополнительная образовательная программа для детей инвалидов.

Анализ охвата численности обучающихся в учреждении за 2021-2024г.г. (см. таблицу)

	Количество учебных групп	Количество обучающихся
2021 – 2022 уч. год	51	1740
2023 – 2024 уч. год	59	1765

показывает, что в последние годы идёт тенденция увеличения количества обучающихся в учреждении.

Этому способствовало:

- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических работников.

Общий возрастной диапазон учащихся ЭБС от 9 до 18 лет. Основной возрастной категорией являются подростки (10-14 лет) — 38% и дети младшего школьного возраста (9 – 11 лет) – более 30%, старшеклассники – около 20 % (данные в течение последних трёх лет меняются незначительно).

Это объясняется тем, что в учреждении в основном реализуются программы ориентированные на подростковый возраст. Большое количество обучающихся младшего школьного возраста говорит о том, что в ЭБС реализуются программы, обучение по которым начинается с детьми данного возраста.

В целях изучения интереса детей к дополнительному образованию был выявлен такой показатель, как соотношение количества мальчиков (38%) и девочек (62%), занимающихся в МБУ ДО ЭБС.

Данные естественным образом побуждают к тому, чтобы разработать ряд мер, способствующих привлечь большее количество мальчиков в систему дополнительного образования, ввести программы, которые могли бы заинтересовать мальчиков, усовершенствовать материально — техническую базу.

Задача увеличения сети объединений по данным направлениям, расширение сферы образовательных услуг остается по-прежнему актуальной.

Характеристика кадров МБУ ДО ЭБС (2021-2024 г.г.).

Возрастная характеристика педагогического состава.

Преобладающее количество работников ЭБС – 25-40 лет (32%) и 40-50 лет (43%).

Кадровая политика в управлении ЭБС заключается в сочетании деятельности опытных и молодых педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников ЭБС осуществляется на курсах повышения квалификации.

Владение современными педагогическими технологиями, разработка образовательных программ, востребованных детьми и их родителями, требует от педагогических работников новых знаний, умений и навыков, нестандартного мышления, творческого подхода к своей работе. А для этого необходима система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников УДО.

Складывающаяся в период 2024-2027 г.г. в системе дополнительного образования ситуация требует, с одной стороны, более чётко организованной

деятельности от педагогов, с другой - новых нестандартных подходов к воспитанию детей и молодёжи

Дальнейшее развитие учреждения требует решения многих вопросов, в частности, кадровых, коррекции системы методической работы, обновления содержания образовательного процесса, расширения сферы услуг, укрепления материальной и нормативно-правовой базы.

А именно:

- совершенствование нормативного правового обеспечения;
- обновления содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей - технологий творческого развития, самообразования, здоровьясбережения;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования.

Из режима стабильного функционирования учреждения необходимо переходить в режим развития.

2024-2027 г.г. должны стать этапом перехода ЭБС к непрерывно саморазвивающемуся учреждению. На данном этапе развития ЭБС необходима оптимизация организаторской деятельности, по преобразованию новшеств в системные процессы.

Исходя из этих приоритетов, мы поставили долгосрочные цели.

Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие МБУ ДО ЭБС в интересах становления ребёнка как личности через формирование ключевых компетентностей.

Создание условий для осуществления подготовки к конкурсам и олимпиадам учащихся старших классов общеобразовательных школ Гудермесского района.

Создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий, профилактическая работа среди детей и подростков.

В качестве главных задач выделяем следующие:

- повышение качества и доступности дополнительного образования,
- соответствие содержания, организационных форм, методов социальному заказу;
- поддержка и развитие образовательных программ, способствующих повышению эффективности организации компетентностно- ориентированного образования, а также профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;
- увеличение числа программ, направленных на социальное проектирование;
- профессиональное совершенствование педагогических работников ЭБС.

Указанные цели достижимы, если в ближайшие годы обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования.

IV. Концепция развития МБУ ДО ЭБС на 2024-2027 г.г.

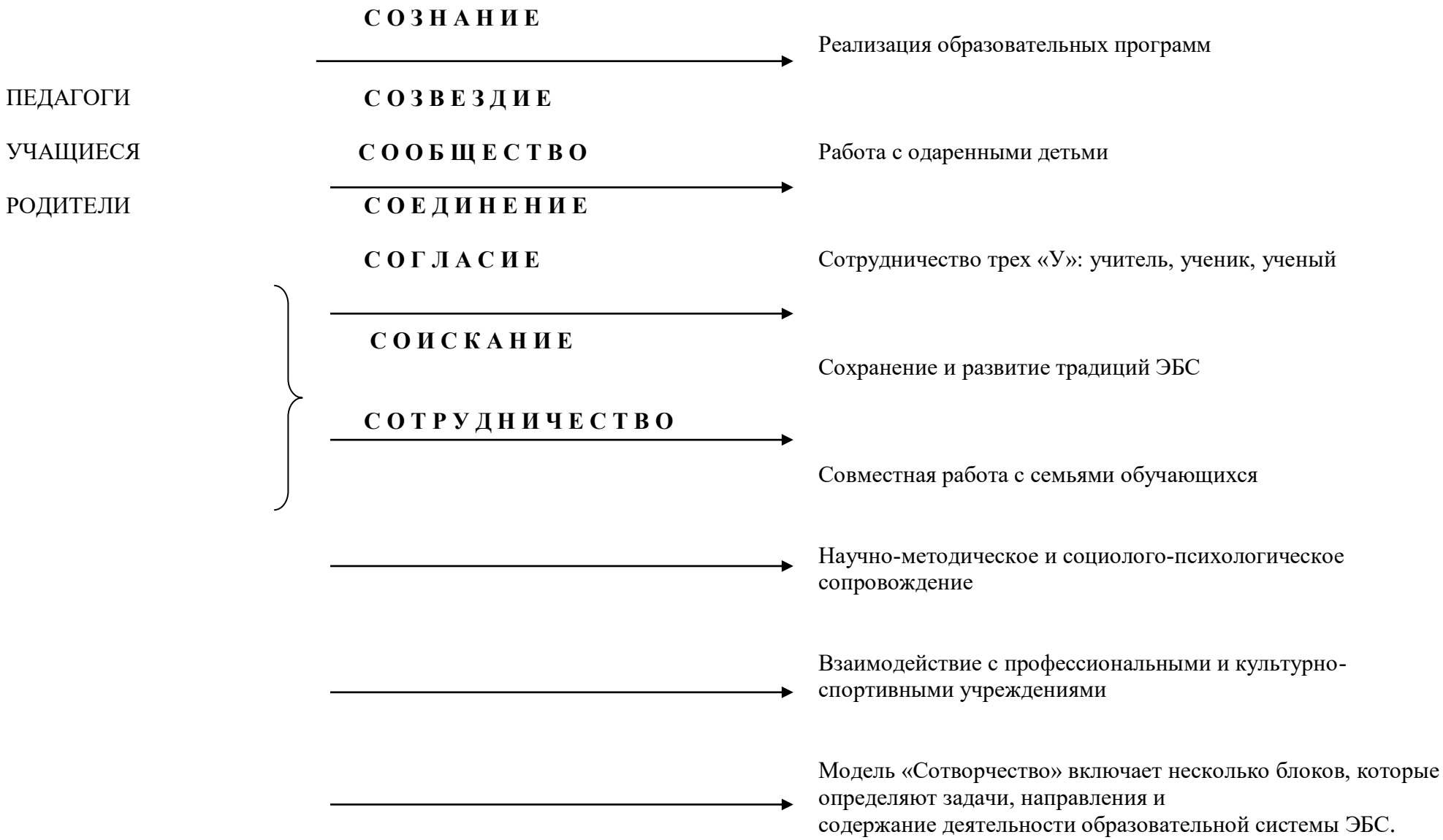
4.1. Базовые идеи Программы

4.1.1.«Сотворчество» как системообразующий фактор развития ЭБС.

Главной идеей Программы развития выступает идея создания новой модели образовательной системы, способствующей развитию образовательного процесса и учреждения в целом. Под образовательным процессом понимается и принимается триединство составляющих: обучение, воспитание и развитие личности обучающегося. Системообразующим фактором является СОТВОРЧЕСТВО основных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей.

Имеющийся опыт работы ЭБС и сложившиеся творческие субъектно-субъектные отношения между участниками образовательного процесса дают возможность выстроить новую модель образовательной системы ЭБС «Сотворчество».

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДДТ « СОТВОРЧЕСТВО»



№	Блок	Участники	Задачи	Направления и содержание деятельности
	Сознание	педагоги обучающиеся родители	Предоставить обучающемуся возможность освоения определенной суммы знаний, умений и навыков в выбранной им предметной области	Выбор и прохождение обучающимся образовательного курса программы дополнительного образования. Мотивация к творчеству. Диагностирование ЗУНов. Профессиональная ориентация и личностный рост обучающегося.
	Созвездие	способные учащиеся, талантливые педагоги	Подготовить детей к результативному участию в конкурсных мероприятиях разного уровня. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Выявление способных и талантливых учащихся; совершенствование их умений и навыков; психолого-педагогическая поддержка. Методическая помощь и психологическая поддержка педагогов при подготовке к конкурсам профмастерства. Поощрение результативного участия в конкурсах. Систематизация и распространение опыта работы педагогов.
	Согласие	обучающиеся родители педагоги	Привлечь, смотивировать и активизировать участие родителей в жизнедеятельности ЭБС	Проведение социологических и психологических исследований с родителями. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий ЭБС. Организация совместных дел. Работа консультационного пункта психолога. Создание попечительского совета.
	Соединение	обучающиеся родители педагоги	Сохранять и развивать традиции ЭБС, способствующие сотворчеству единого коллектива обучающихся, педагогов, родителей. Поддерживать и развивать благотворительную деятельность ЭБС.	Проведение традиционных мероприятий ЭБС и участие в муниципальных целевых программах. Введение новых традиций через организацию благотворительной деятельности и сотрудничество со специальными учреждениями.

	Соискание	педагоги методисты психологи социологи	Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров. Повысить качественный уровень программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Обеспечить социолого-психологическое сопровождение образовательной деятельности ЭБС.	Разработка и реализация программы профессионально-личностного роста педагогических кадров ЭБС «Профессионал». Подготовка и проведение аттестации педкадров МБУ ДО ЭБС. Доработка, корректировка и экспертиза образовательных программ. Введение в образовательные программы социолого-психологического сопровождения. Пополнение учебно-методических комплектов к программам. Проведение мониторинга образовательной системы ЭБС.
	Сотрудничество	педагогические работники и обучающиеся ЭБС; специалисты научно-методических ЭБС преподаватели ВУЗов	Наладить и развивать тесное сотрудничество с ВУЗами и культурно-спортивными учреждениями. Привлечь научные кадры к совместной деятельности.	Профориентация воспитанников и освоение ими практической части образовательных программ. Экспертиза программно-методических материалов и учебных пособий педагогических кадров ЭБС привлеченными научными сотрудниками. Научное сопровождение эксперимента и инновационной деятельности ЭБС.

Условия успешного функционирования новой модели образовательной системы «Сотворчество»:
осознание и принятие концепции всеми участниками образовательного процесса;
создание и развитие отношений творческого содружества и сотрудничества между: детьми, детьми и педагогами, педагогами, педагогами и родителями, детьми и родителями, родителями.
организация интересной и результативной жизнедеятельности единого коллектива обучающихся;
создание и функционирование аппарата управления деятельности образовательной системы;
создание и функционирование научно-методической службы, способствующей повышению качества деятельности образовательной системы;
высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

4.1.2.Основные положения, ценности, подходы и принципы жизнедеятельности ЭБС

Образовательная система ЭБС строится на основных положениях и ценностях системы дополнительного образования детей:
ДО как процесс сотворчества педагогов, обучающихся и родителей.
ДО как процесс развития мотивации личности к познанию и творчеству; самопознание, саморазвитие и самоактуализация через освоение дополнительных образовательных программ.
ДО как практико-ориентированная форма организации естественнонаучной деятельности ребенка.
ДО как проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
ДО как процесс непрерывности и индивидуально-личностного развития обучающегося, индивидуальная образовательная траектория для каждого ребенка.
ДО как средство реализации педагогического принципа природосообразности и гуманизации.
ДО как условие для личностного роста, которое формирует систему знаний; конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует профессиональные, коммуникативные умения и навыки.
Образовательная система ЭБС – это целостная, разноуровневая, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах и индивидуализирующее образовательный путь ребенка в условиях свободы выбора.

Основные принципы организации такой системы:
открытость процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных

по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

ранняя профессиональная ориентация и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

партнерство как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ЭБС и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

Методической основой образовательного процесса в ЭБС является несколько подходов:

Ценностно-ориентированный подход

Ежегодные социолого-психологические исследования ценностных ориентаций учащихся ЭБС показали, что для обучающихся ведущими общечеловеческими ценностями являются:

Человек – абсолютная ценность.

Здоровье – главное достояние человека.

Семья – начальная структурная единица общества.

Знания – основа будущей профессии, средство развития личности обучающегося.

Культура – великое богатство, накопленное человеком.

Труд – основа человеческого бытия.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина.

Земля – общий дом человечества.

Мир – покой и согласие между людьми.

Добро, Совесть, Справедливость – главные качества свободного человека.

Организационно-деятельностный подход,

который способствует организации деятельности коллектива и личности на основе единства сознания и действия. При таком подходе учащийся не просто готовится к адаптации в социуме, а активно живет в нем и приобретает социально-значимый опыт.

Личностно-ориентированный подход,

где учащийся одновременно выступает как цель, субъект, объект, результат и главный критерий эффективности образовательной системы. Такой подход ставит обучающихся в положение самообучающейся и саморазвивающейся личности. Обучающийся сам определяет программу становления своей личности с учетом умственных, физических, психологических и социальных возможностей. Педагог только ориентирует, направляет и руководит процессом:

- оказывает помощь обучающемуся в самоопределении путей личностного роста;

- организует процесс самореализации учащегося путем осуществления педагогического взаимодействия и личностно-ориентированного образования;
- руководит самоорганизацией всех видов личностной активности, ведущих к необходимой самоактуализации учащегося;
- отслеживает и направляет процесс саморегуляции и самоуправления, позволяющий ребенку делать ответственный выбор в личностном и профессиональном самоопределении.

Родители как участники образовательного процесса способствуют саморазвитию и становлению личности ребенка через активное участие в жизнедеятельности ЭБС.

4.1.3.Модель выпускника ЭБС

Конечный продуктом (результатом деятельности образовательного процесса) является модель ВЫПУСКНИКА. Выпускник должен обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению самообразования, быть предприимчивым и конкурентноспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своей Родины.



Возраст выпускника ЭБС 16-18 лет. Он является одновременно выпускником общеобразовательной школы. Наряду с общепринятыми чертами выпускника школы, выпускник ЭБС должен иметь ряд отличительных качеств. Они определяются сочетанием высокого уровня предметных знаний, умений и сформированных ключевых компетенций.

Личностные характеристики учащегося

коммуникативные	нравственно-этические	отношение к себе

- доброжелательность - гуманизм - толерантность - сотрудничество - развитие лидерских качеств	- гражданственность - патриотизм - демократичность - нравственность - трудолюбие	- положительная самооценка - самосовершенствование - здоровый образ жизни - осознание себя как источник активности

Мотивационно-волевая сфера выпускника

мотивация	самостоятельность	ценностные ориентации
- на саморазвитие - на творческую активность - на профессиональное самоопределение - на успех	- умение принимать решения; - умение отстаивать свое мнение; - умение организовывать свою деятельность - ответственное отношение к собственной жизни и здоровью	- человек - семья - отечество - мир - добро - совесть - справедливость - знания - культура - труд

Творческие и профессиональные способности выпускника

креативность	профориентация	социальная адаптация
- творческая адаптивность - индивидуальность - потребность создавать новое - творческая самореализация	- потребность в знаниях - предпрофильная компетентность - профессиональное самоопределение - конкурентно-способность	- осознанный выбор профессии - личностное становление - социализация в коллективе и обществе - позитивное отношение к жизни

V. Концептуальные компоненты Программы

Концептуальной идеей развития ЭБС выступает идея развития образовательной системы учреждения, понимаемая в триединстве задач:

запуск инновационных процессов, способствующих развитию учреждения и всех его структурных подразделений;

организация культурно-созидательной жизнедеятельности учащегося для достижения им высоких результатов в определенной предметной области, изменения личностных качеств, позволяющих ему развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал, а значит стать социально и личностно благополучным человеком;

создание оптимального ресурсного обеспечения деятельности учреждения на новом этапе развития.

5.1.Целевой компонент

Миссия образовательной политики МБУ ДО ЭБС на период 2024-2027 годы - развитие творческой личности учащегося, способной к успешной интеграции в современном обществе через реализацию дополнительных образовательных программ.

Цель:

Формирование и развитие обучающегося – выпускника с устойчивой потребностью в познании и творчестве, способного максимально реализовать себя, самоопределиться социально, профессионально и личностно.

Для выполнения миссии и поставленной цели учреждению необходимо создать (развивать) условия и механизм устойчивого развития, обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей.

Ключевые цели (предполагаемый результат)	**Задачи для достижения результата**
Маркетинг образовательных услуг	
Занять одну из ведущих ролей на муниципальном рынке по реализации дополнительных образовательных услуг	1. Совершенствовать информационно-рекламную деятельность 2. Расширить спектр предлагаемых образовательных услуг 3. Повысить результативность реализации образовательных программ
Программное и учебно-методическое обеспечение	
Достичь наилучшего качества предлагаемых услуг в сфере дополнительного образования	1. Совершенствовать образовательную систему ЭБС: 1.1.Повысить уровень качества образовательных программ. Активизировать работу по созданию авторских программ 1.2.Усовершенствовать систему мониторинга

	образовательного процесса 1.3.Выявлять, адаптировать и внедрять опыт передовых педагогических технологий 1.4.Организовать системное психологическое сопровождение образовательных программ
Инновационная деятельность	
Занять лидерские позиции в районе по апробации и вводу в практику инновационных образовательных процессов	1. Расширить инновационную деятельность за счет апробирования новых авторских программ и творческих проектов 2. Систематизировать, обобщать и распространять имеющийся результативный опыт посредством проведения мастер-классов, презентаций, семинаров, конференций и издательства методических материалов 3. Наладить тесное сотрудничество с научными кадрами.
Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров	
Обеспечить условия, способствующие развитию творческого потенциала педагогических кадров, повышению их заинтересованности в качестве и результативности выполняемой ими образовательной деятельности	1. Разработать систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров ЭБС 2. Проводить 1 раз в год мониторинг профессионального уровня педкадров. 3. Расширить рамки сотрудничества ЭБС с другими образовательными учреждениями в целях обмена опытом 4. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации к творческой деятельности педагогов 5. Активизировать педагогов в участии муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы)	
Сохранять, поддерживать и развивать на оптимальном уровне все виды финансовых и материально-технических ресурсов	1. Улучшить материально-техническую базу за счет расширения спектра платных образовательных услуг: открытия новых направлений кружковой работы, проведения хозрасчетных семинаров, концертов, спектаклей и т.п. 2. Привлечь дополнительные внебюджетные средства через: – налаживание контактов со спонсорами; – участие в конкурсах грантовой поддержки

Менеджмент	
Определять и решать критические вопросы управленческого воздействия. Обеспечивать стабильность функционирования и постоянное развитие учреждения	1. Проводить перспективное планирование деятельности ЭБС 2. Отработать систему мониторинга педагогической системы ЭБС 3. Расширить круг взаимодействия и сотрудничества 4. Сохранить сложившиеся традиции; расширить новые возможности и перспективы развития ЭБС

5.2. Нормативный компонент

Правовой основой Программы развития является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, документы Министерства образования РФ и Устав ЭБС.

Научным фундаментом концепции стали современные теории и подходы к развитию личности, общества, образовательных систем.

5.3. Методический компонент

Методисты ЭБС (МО учреждения) осуществляют консультативно - методическое обеспечение и социолого-психологическое сопровождение, которые являются важным условием развития учреждения.

Содержание деятельности методистов (МО) формируется на основе:

законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ, определяющих цели и задачи работы методистов;

диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития обучающихся, способствующих выявлению проблем и определению путей их решения;

использования информации о массовом и передовом педагогическом и методическом опыте.

Назначение ответственных лиц за развитие новых направлений деятельности позволит более детально проанализировать работу педагогов по направленностям, повысить результативность.

Направления и содержание деятельности методистов

Совершенствование педагогической деятельности в обучении и воспитании детей

Обновление программного обеспечения образовательного процесса

Внедрение в практику научных исследований и достижений передового педагогического опыта, проявление пристального внимания к научной и теоретической компетенции педагогов

Организация работы по повышению квалификации и педагогического мастерства педкадров ЭБС

Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем

Участие в аттестационных и экспертных комиссиях
Организация и проведение инновационной работы
Организация и проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов
Создание:
учебно-методических материалов;
базы разнообразных методов и форм педагогической деятельности
Методисты занимаются решением следующих задач:
содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
обеспечение психологической готовности всех участников: педагогов, детей, родителей к образовательному процессу (учению и воспитанию);
обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся;
оптимизация работы ЭБС и определение необходимых направлений деятельности и развития учреждения.
Деятельность методистов предусматривает взаимосвязанные направления:
Практическое (психодиагностика, коррекция, консультирование, психологическое просвещение);
Учебно-методическое (разработка методических рекомендаций, социологическое и психологическое обеспечение работы стажерских площадок, авторских программ);

СОЦИОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУ ДО ЭБС



5.4.Управленческий компонент

Управление – организационно-педагогический механизм, обеспечивающий эффективные условия для ведения образовательной деятельности ЭБС.

Функции управленческой деятельности: планирование, организация, координация, мониторинг, регулирование и контроль, которые необходимы для того, чтобы формировать цели учреждения и достигать их.

Важными направлениями в управлении можно считать:

поддержка существующих традиций, поиск новых путей организации жизнедеятельности детского и педагогического коллективов;

сохранение лучших сил педагогического коллектива и привлечение новых людей, готовых работать с детьми;

активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

обеспечение определенной стабильности и постоянное развитие учреждения;

сохранение целостности всей образовательной системы учреждения со всем ее многообразием.

Изменения в системе управления ЭБС связаны с формированием инновационной среды, появлением новых объектов управленческой деятельности в условиях перехода образовательного учреждения в режим стабильного развития.

Основные задачи обновления:

Следует добиться большей четкости в управлении ЭБС, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении.

Расширить коллегиальность принятия управленческих решений.

Обеспечить перспективное планирование на основании результатов маркетинга образовательных услуг и мониторинга образовательной деятельности ЭБС.

Развивать новые формы контроля, учета и анализа творческой деятельности педагогов и учащихся.

Расширить круг взаимодействия с заинтересованными организациями.

Намеченные преобразования по основным управленческим функциям должны привести к постепенному формированию целостного образовательного пространства и развитию образовательной системы ЭБС, ориентированных на развитие и саморазвитие личности учащихся и педагогов.

5.5. Ресурсный компонент

Ресурсное обеспечение деятельности учреждения рассматривается в трех направлениях: кадры, материально-техническая база и финансирование.

Главными ресурсами для ЭБС являются педагогические кадры. Современные требования достаточно жестки как к профессиональным, так и к личностным качествам педагогов:

высокий уровень знаний в определенной предметной области;

высокая степень увлеченности своей деятельностью;
высокий уровень методической и технологической образовательной деятельности;
способность к инновациям;
коммуникабельность;
оптимизм, жизнелюбие.

1. Создание условий сохранения стабильности педагогического коллектива:
создание в ЭБС целостной методической службы для программного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
формирование системы социолого-психологического сопровождения образовательного процесса, способствующей решению психолого-педагогических проблем, как у учащихся, так и у педагогов;
организация инновационной деятельности в ЭБС для подъема профессиональной деятельности педагогов на более качественный уровень;
улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет организации семинаров, мастер-классов и др.)

2. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров ЭБС:
- разработка и реализация программы профессионально-личностного роста педагогических кадров ЭБС;

информатизация образовательной системы ЭБС путем модернизации единой информационной среды учреждения (инновационные телекоммуникации, новые информационные технологии);
привлечение к сотрудничеству специалистов-консультантов по различным аспектам профессиональной деятельности педагогических кадров.

3. Разработка эффективной системы мероприятий по повышению мотивации педагогов и учащихся к творческой деятельности
активизация педагогов в участии в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства;
выявление и распространение результативного опыта работы педагогов посредством проведения мастер-классов, презентаций, семинаров, конференций и издательства учебно-методических материалов;
- разработать систему поощрительных мер педагогических кадров за результативную образовательную деятельность.

В настоящее время материально-техническая база ЭБС отвечает относительно полным требованиям учреждения, переходящего в статус развивающего. Улучшение материально-технической базы возможно за счет финансовых ресурсов из внебюджетных средств, т.к. бюджетные средства в основном расходуются на заработную плату. Для увеличения внебюджетных средств, необходимо:
совершенствовать рекламную деятельность ЭБС;
провести маркетинг образовательных услуг:
а) изучить спрос на предлагаемые ЭБС образовательные услуги;
участвовать в конкурсах грантовой поддержки и т.п.;

активнее привлекать внебюджетные средства (в том числе поиск спонсоров). Укрепление и развитие ресурсной базы ЭБС обеспечит успешное развитие образовательной системы и рост социального статуса учреждения.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

При благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране успешное решение вышеперечисленных задач деятельности ЭБС предполагает следующие результаты:

Сформируется модель образовательной системы, которая расширит возможности учащихся ЭБС для получения высококачественного дополнительного образования.

Повысится уровень мотивации учащихся к творческой активности; каждому ребенку будет дана возможность стать «успешным».

Сложится система социолого-психологического сопровождения развития учащихся, помогающая ребенку и его семье в решении проблем личностного становления.

Сложится система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, способствующая развитию творческого потенциала и мотивации в улучшении качества выполняемой ими образовательной деятельности.

Формирование и развитие инновационной деятельности поможет стать ЭБС активным участником реализации программы развития образования Гудермесского района, занять одну из ведущих ролей на рынке дополнительных образовательных услуг.

Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром

система информационного сопровождения образовательного процесса

социально-полезная активность юных гудермесцев

устойчивые связи между органами государственной исполнительной власти, учреждениями и организациями, бизнес-сообществом

объединение ресурсов для развития системы дополнительного образования

обеспечение квалифицированными кадрами

налаженная система методического сопровождения инновационного развития дополнительного образования детей

повышение статуса системы дополнительного образования детей

Показатели результативности:

- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;

-доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);

- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;

- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования;
- доля педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
-доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.
- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;
- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
- наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий.
-действующий сайт;
-наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей в ЭБС;
- положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (оценки текущих и итоговых достижений обучающихся);
-доля аттестуемых педагогических и руководящих работников ЭБС;
- доля родителей, общественности, работодателей, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей в ЭБС;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;
-динамика роста создания детских общественных объединений,
- доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность;
- количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность;
- наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности;
- наличие современных форм ученического самоуправления в детских общественных объединениях.
- доля различных государственных и общественных структур, включенных в решение задач развития дополнительного образования детей в ЭБС;
- динамика заключенных договоров о сотрудничестве в области воспитания и творческого развития личности ребенка – обучающегося ЭБС.
- количество реализованных инновационных инициатив (проектов, программ) в сфере дополнительного образования детей в ЭБС;
- наличие нормативных документов, обеспечивающих рациональное финансирование системы дополнительного образования детей в ЭБС;
- доля увеличения привлеченных внебюджетных средств ЭБС;
- степень обеспеченности ЭБС необходимым оборудованием;
- степень сохранения и развития кадрового потенциала ЭБС.
- доля введенных в штатное расписание ЭБС ставок педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных

педагогов, педагогов-психологов, воспитателей и доля использованных этих ставок по назначению;

- динамика доли финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников в ЭБС;
- доля привлеченных из других сфер кадров в ЭБС;
- обучение руководителей ЭБС современным технологиям управления;
- доля руководящих и педагогических работников ЭБС включенных в повышение квалификации:
- доля рекомендаций, выработанных методической службой ЭБС;
- доля объединений ЭБС, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы.

7. Мониторинг развития МБУ ДО ЭБС

Мониторинг развития ЭБС проводится с целью определения соответствия между уровнем состояния ЭБС на момент отслеживания и планом намеченных изменений в развитии учреждения.

Параметры мониторинга определяются по выбранным направлениям развития ЭБС: маркетинговая деятельность, программное и учебно-методическое обеспечение, инновационная деятельность, повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров, ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы). Ответственные по каждому направлению назначаются педагогические работники согласно должностным обязанностям. Результаты мониторинга рассматриваются на административных и педагогических советах. Методы проведения мониторинга подбираются и применяются исходя из целесообразности, объективности, современности, доступности.

Основные методы	**Субъект исследования**	**Ответственный**
Маркетинговая деятельность		
социологический опрос анкетирование наблюдение анализ прогнозирование	родители, учащиеся ЭБС, педагоги и учащиеся школ	директор, зам. директора по УВР, Педагог
Программное и учебно-методическое обеспечение		
изучение анализ проектирование прогнозирование	педагоги ЭБС, учащиеся ЭБС, родители	зам. директора по УВР, методисты психолог
Инновационная деятельность		
проектирование прогнозирование программирование наблюдение социолого-психологические исследования анализ	педагоги ЭБС, учащиеся ЭБС, родители	директор, методисты
Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров		

анкетирование наблюдение анализ прогнозирование	социолого-психологические исследования	педагогические кадры ЭБС	директор, зам. директора по УВР методисты
Ресурсное обеспечение			
наблюдение анализ прогнозирование		материально-техническая база и финансы	директор, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер

Мониторинг позволит осуществлять такие функции управления, как коррекция, координация, регулирование, что поможет избежать отклонения от заданного пути развития.

8. План реализации программы развития

№ п/п	Содержание развития деятельности МБУ ДО ЭБС	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1.	Перспективное планирование работы ЭБС в соответствии с концепцией развития учреждения	+	+	+	+	директор, заместитель директора по УВР
2.	Контроль, учет, анализ развития деятельности ЭБС на основе разработанной концепции, ее корректировка	+	+	+	+	заместитель директора методисты
3.	Корректировка Устава, нормативно-правовых документов в соответствии с программой и концепцией развития	+				директор
4.	Маркетинг образовательных услуг 4.1.Информационно-рекламная деятельность 4.2.Мониторинг социального заказа на дополнительные образовательные услуги 4.3.Мониторинг удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами ЭБС	+	+	+	+	методисты Педагоги Педагоги Педагоги

5.	Программное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса					методисты
	5.1.Повышение статуса образовательных программ до авторских	+	+	+	+	методисты, педагоги
	5.2.Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ	+	+	+	+	
	5.3.Участие образовательных программ в конкурсах: региональных и федеральных	+	+	+	+	
	5.4.Корректировка программ:					
	повышение уровня содержания от базового до профессионально-ориентированного; расширение возрастного диапазона (разновозрастные)	+	+	+	+	
6.	Ведение инновационной деятельности	+	+			Зам. директора по УВР
	6.1. Разработка и апробирование дополнительных образовательных программ с использование новых образовательных технологий					методисты
	6.2. Апробирование новых авторских образовательных программ:					Методисты
	6.3. Проведение семинаров, презентаций, мастер-классов по передаче опыта работы					Педагоги
	– мастерские прикладного творчества – учебно-исследовательская деятельность учащихся (отделы экологического и развивающего образования)					методисты
	6.4.Описание и издание методических материалов из опыта работы ЭБС: – сборник сценариев; – сборник авторских программ; – - обобщение педагогического опыта в издания районной периодической печати.					
	6.5.Создание и пополнение банка данных ЭБС по направлениям деятельности ЭБС					
	6.6. Использование информационных					

	технологий. Подключение к сети Интернет					
7.	Преобразование методической службы с функциями методического, аналитического и прогностического сопровождения работы ЭБС 7.1.Совершенствование работы социолого-психологической группы: – организация коррекционной работы с учащимися, психолого-профилактической работы с родителями – проведение мониторинга образовательных услуг для открытия в ЭБС образовательных объединений новых направлений. ЭБС 7.2.Организация сотрудничества с областной методической службой, Центром развития образования.	+ +	+ +	+ +	+ +	Директор методисты Педагоги Педагоги

8.	Повышение квалификации педагогических кадров ЭБС					заместитель директора по УВР
	8.1.Создание и реализация программы системного разноуровнего повышения квалификации и профессионального мастерства педкадров ЭБС	+	+	+	+	методисты
	8.2.Повышение квалификации педкадров ЭБС	+	+	+	+	
	8.3 Участие педагогов ЭБС в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	
	8.4.Организация ежегодного смотра-конкурса профессионального мастерства педагогов и творческих достижений детских коллективов (методическая продукция, результативность детей и педагогов и пр.)	+	+	+	+	
	8.5.Разработка и внедрение новых форм морального и материального стимулирования педагогов и детей (премии, благодарственные письма, экскурсионные поездки и др.)	+	+	+	+	
	8.6.Подготовка педкадров ЭБС к аттестации	+	+	+	+	
9.	Расширение контактов сотрудничества в социуме					
	9.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями, организациями для реализации инновационных проектов, авторских программ	+	+	+	+	директор
	9.2. Организация областных семинаров, фестивалей, конкурсов зонального уровня и т.п.	+	+	+	+	директор
	9.3. Поиск и привлечение спонсорских средств для проведения мероприятий ЭБС	+	+	+	+	директор методисты

10.	Стабилизация и расширение материально-технической базы ЭБС					директор завхоз
	10.1 Обновление учебных кабинетов	+	+	+	+	Методисты
	10.2 Текущий ремонт здания	+	+	+	+	Методисты
	10.3 Пошив костюмов для хореографических, вокальных коллективов и театральных объединений	+	+	+	+	
	10.4 Привлечение внебюджетного финансирования:	+	+	+	+	
	– оказание платных образовательных услуг; – концертная деятельность; – обучающие семинары; – издательская деятельность	+	+	+	+	
11.	Анализ итогов развития ЭБС за 2024-2027 г.г. и разработка концепции дальнейшего развития ЭБС	+	+	+	+	директор

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап (2024 – 2025 г.г.) – подготовительный;
2-й этап (2025 – 2026 г.г.) – основной;
3-й этап (2026 – 2027г.г.) – заключительный.

Список литературы:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.- С. 23
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.180.
4. Лебедева О.Е. -М., 2000. С.13 Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики.-М, 2002. С.77
5. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года, 2007
6. О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей. // Официальные документы в образовании - 2005. - №7. - с.43.
7. Программа развития МОУДОД «Школа искусств п. Н-Лапсары г. Чебоксары» на 2007-2008 учебный год
8. Программа развития МОУДОД Детско-юношеский центр города Петрозаводска на период до 2010 года.
9. Программа развития Центра дополнительного образования детей Промышленного района г. Самара 2006 – 2010 г.г.