МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»
Гудермесского муниципального района
(МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от 02.09.2026г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ЭБС
_____Апаева Л.И.
Приказ № 05-ОД от 02.09.2026г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4C730057F1F53DC87FD9EF205FD73B0
Владелец: Апаева Луиза Ибрагимовна
Действителен: с 24.09.2025 до 18.12.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»

Естественнонаучной направленности
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-13 лет.
Срок реализации программы: 1 г.

Составитель:
Идрисова Разет Амрудиновна
Педагог дополнительного образования

г. Гудермес-2026г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

4.4. Календарный учебный график

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Оценочный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству).
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на развитие у детей устойчивого интереса к миру и окружающей среде, приобретению необходимых практических умений и навыков, на развитие общей и экологической культуры, способностей, предусматривает возможность творческого самовыражения, предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

1.3. Уровень освоения программы.

Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность данной общеобразовательной программы заключается в осознании обучающимися ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе. Краеведческий подход в образовании дает возможность

гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Чувство любви к Родине выращивается в человеке впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос. Краеведение играет существенную роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании. Удовлетворяет потребность родителей и детей в профессиональном самоопределении. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Краеведение» составлена на основе программы кружков, вошедших в сборник типовых программ муниципальных образовательных учреждений Чеченской Республики.

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на изучение местной флоры и фауны, и окружающей среды., изучается географическое положение и туристические возможности Чеченской Республики.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 9 – 13 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса СанПиН 2.4.2.4283-26

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель: воспитание экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
- сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить собирать коллекционный материал;
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:

- Представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне Чеченской Республики;
- Знание сезонных изменений в природе; правил оформления гербария; основных методов экологических исследований; редких и исчезающих видов животных и растений; правил поведения в природных условиях; народных традиций и природных богатств родного края;

- Географическое положение ЧР
- Животный и растительный мир ЧР
- Экскурсионные объекты ЧР
- Основы туристской подготовки

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- Развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического
- мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков
- самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих
- проектов;
- Умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и
- деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

Личностные:

- у обучающихся будут сформированы:
- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**2**		Собеседование, опрос
2.	**1. Географическое расположение Чеченской республики.**	**12**	**6**	**6**	Собеседование, опрос
2.1	Туристические возможности родного края.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
2.2	Харак-ка географического положения области. Границы области.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
2.3	Харак-ка географического положения области. Границы области.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
2.4	Экскурсионные объекты Гудермесского района: памятники природы.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
2.5	Составление описания экскур-х объектов. Наиболее интересные экск-е объекты Гудермесского р-на.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
2.6	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
3.	**2. Закон об охране природы.**	**6**	**3**	**3**	Беседа
3.1	Охрана природы. Постановление об охране природы в области, крае.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
3.2	Экскурсия: «Осенние явления в природе.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
3.3	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика
4.	**3. Загрязнение окружающей среды.**	**14**	**7**	**7**	Смотр знаний, умений, навыков
4.1	Факторы среды.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
4.2	Загрязнение воды, воздуха, почвы.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
4.3	Мусор, проблемы его утилизации и его последствия.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
4.4	Изготовление поделок из бросового материала.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
4.5	Акция: «Береги природу».	2	1	1	Беседа, практика, собеседование

4.6	Поход выходного дня.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
4.7	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика
5.	**4. Полезные ископаемые родного края.**	**6**	**3**	**3**	Наблюдение, творческий отчет
5.1	Что такое полезные ископаемые? Твердые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
5.2	Полезные ископаемые Гудермесского района.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
5.3	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика
6.	**5. Почва родного края.**	**14**	**7**	**7**	Конкурс творческих работ
6.1	Что такое почва?	2	1	1	Беседа, практика
6.2	Эрозия почвы.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
6.3	Почва и круговорот веществ.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
6.4	Исследование состава почвы.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
6.5	Исследование состава почвы	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
6.6	Обработка почвы комнатных растений	2	1	1	Беседа, практика
6.7	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика
7.	**6. Гидрография области.**	**18**	**9**	**9**	Проекты, защита
7.1	Понятие о гидросфере планеты.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
7.2	Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
7.3	Реки Чеченской Республики.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
7.4	Озера Чеченской Республики.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
7.5	Участие в операции «Малым рекам – чистую воду».	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
7.6	Паспортизация водных объектов Гудермесского района.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
7.7	Творческая работа на тему: «Наша река Терек».	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
7.8	Презентация работы «Наша река Терек».	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
7.9	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика

8.	**7. Птицы родного края. Разнообразие птиц родного края.**	**8**	**4**	**4**	Наблюдение, творческий отчет
8.1	Практическая работа: «Птичья столовая».	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
8.2	Творческая работа: «Птицы нашего края».	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
8.3	Изготовление кормушек для птиц.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
8.4	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика
9.	**8. Многообразие растительного мира родного края.**	**26**	**13**	**13**	Собеседование, опрос
9.1	Флора Чеченской республики.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.2	Значение леса в природе и в жизни человека. Правила пов-ия в лесу.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.3	Культурные и дикорастущие растения.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.4	Ядовитые растения.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.5	Лекарственные растения. Травы.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.6	Сбор природного материала.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.7	Составление гербария лекарственных растений.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.8	Разработка экологических знаков.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.9	Редкие исчезающие растения и их охрана.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.10	Знакомство с «Красной книгой» растений.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.11	Определение растений, их описание.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.12	Организация выставки «Сохраним растения края».	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
9.13	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика
10.	**9. Многообразие животного мира.**	**12**	**6**	**6**	Собеседование, опрос
10.1	Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
10.2	Знакомство с «Красной книгой» животных	2	1	1	Беседа, практика, собеседование

10.3	Домашние животные. Индивидуальное задание: «Составить рассказ о своем домашнем питомце».	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
10.4	Экологические группы водных животных родного края.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
10.5	Геобионты. Жизнь в почве.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
10.6	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика
11.	**10. Природоохранная деятельность человека.**	**12**	**6**	**6**	Собеседование, опрос
11.1	Рациональное и нерациональное использование природы.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
11.2	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
11.3	Акция: «Береги природу»	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
11.4	Изготовление кормушек для птиц.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
11.5	Поход выходного дня.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
11.6	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика
12.	**Раздел 11. Туризм: Организация и проведение туристского путешествия.**	**12**	**4**	**8**	Собеседование, опрос, тестирование
12.1	Укладка рюкзаков. Групповое снаряжение.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
12.2	Установка палатки.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
12.3	Узлы, вязка узлов.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
12.4	Узлы, вязка узлов.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
12.5	Типы костров. Костровое оборудование.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
12.6	Подведение итогов раздела.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
12.7	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа, практика, собеседование
13.	**Итоговое занятие.**	**2**	**1**	**1**	Тестирование
14.	**Итого:**	**144**	**72**	**72**	

2.2. Содержание программы

Введение.

Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы на год.

Теория: Знакомство с планом работы на год.

Раздел 1. Географическое расположение Чеченской республики.

Тема 1. Туристические возможности родного края.

Теория: Туристические возможности родного края.

Практика: Изучение истории родного края.

Тема 2. Характеристика географического положения области. Границы области.

Теория: Характеристика географического положения области. Границы области.

Практика: Работа с картой.

Тема 3. Характеристика географического положения области. Границы области.

Теория: Характеристика географического положения области. Границы области.

Практика: Составление карты района.

Тема 4. Экскурсионные объекты Гудермесского района: памятники природы.

Теория: Экскурсионные объекты Гудермесского района: памятники природы.

Практика: Презентация. Памятники природы Гудермесского района.

Тема 5. Составление описания экскурсионных объектов. Наиболее интересные экскурсионные объекты Гудермесского района.

Теория: Наиболее интересные экскурсионные объекты Гудермесского района.

Практика: Составление описания экскурсионных объектов.

Тема 6. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 2. Закон об охране природы.

Тема 1. Охрана природы. Постановление об охране природы в области, крае.

Теория: Охрана природы. Постановление об охране природы в области, крае.

Практика: Изучение постановления об окружающей среды.

Тема 2. Экскурсия: «Осенние явления в природе.

Практика: Экскурсия: «Осенние явления в природе.

Тема 3. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 3. Загрязнение окружающей среды.

Тема 1. Факторы среды.

Теория: Абиотические, Биотические, Антропогенные факторы среды.

Практика: Изучение особенностей факторов среды.

Тема 2. Загрязнение воды, воздуха, почвы.

Теория: Загрязнение воды, воздуха, почвы.

Практика: Изучения влияние антропогенного фактора на природу.

Тема 3. Мусор, проблемы его утилизации и его последствия.

Теория: Мусор, проблемы его утилизации и его последствия.

Практика: Изучение способов утилизации Мусора.

Тема 4. Изготовление поделок из бросового материала.

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 5. Акция: «Береги природу».

Теория: Инструктаж по ТБ

Практика: Акция: «Береги природу».

Тема 6. Поход выходного дня.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Поход выходного дня.

Тема 7. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 4. Полезные ископаемые родного края.

Тема 1. Что такое полезные ископаемые? Твердые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.

Теория: Что такое полезные ископаемые?

Практика: Изучение основных типов полезных ископаемых родного края.

Тема 2. Полезные ископаемые Гудермесского района.

Теория: Полезные ископаемые Гудермесского района.

Практика: Изучение основных групп полезных ископаемых Гудермесского района. Презентация.

Тема 3. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование

Раздел 5. Почва родного края.

Тема 1. Что такое почва?

Теория: Что такое почва?

Практика: Изучение типов почв родного края.

Тема 2. Эрозия почвы.

Теория: Понятие эрозия почвы.

Практика: Изучение способов предотвращения эрозии почвы.

Тема 3. Почва и круговорот веществ.

Теория: Понятие круговорот веществ.

Практика: Изучение основных этапов круговорота веществ.

Тема 4. Исследование состава почвы.

Практика: Исследование состава почвы.

Тема 5. Исследование состава почвы.

Практика: Исследование состава почвы.

Тема 6. Обработка почвы комнатных растений.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Обработка почвы комнатных растений.

Тема 7. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 6. Гидрография области.

Тема 1. Понятие о гидросфере планеты.

Теория: Понятие о гидросфере планеты.

Практика: Изучение особенности и роли гидросферы для жизни.

Тема 2. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства.

Теория: Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства.

Практика: Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, городе.

Тема 3. Реки Чеченской Республики.

Теория: Реки Чеченской Республики.

Практика: Изучение основных групп рек Чеченской Республики.

Тема 4. Озера Чеченской Республики.

Теория: Озера Чеченской Республики.

Практика: Изучение флоры и фауны озер Республики.

Тема 5. Участие в операции «Малым рекам – чистую воду».

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Участие в операции «Малым рекам – чистую воду».

Тема 6. Паспортизация водных объектов Гудермесского района.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Паспортизация водных объектов Гудермесского района.

Тема 7. Творческая работа на тему: «Наша река Терек».

Теория: Подготовка к работе.

Тема 8. Презентация работы «Наша река терек».

Практика: Презентация работы «Наша река терек».

Тема 9. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 7. Птицы родного края. Разнообразие птиц родного края.

Тема 1. Практическая работа: «Птичья столовая».

Теория: Особенности рациона питания птиц.

Практика: Практическая работа: «Птичья столовая».

Тема 2. Творческая работа: «Птицы нашего края».

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Творческая работа: «Птицы нашего края».

Тема 3. Изготовление кормушек для птиц.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Тема 4. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 8. Многообразие растительного мира родного края.

Тема 1. Флора Чеченской республики.

Теория: Флора Чеченской республики.

Практика: Изучение флоры Чеченской Республики.

Тема 2. Значение леса в природе и в жизни человека. Правила поведения в лесу.

Теория: Значение леса в природе и в жизни человека. Правила поведения в лесу.

Практика: Изучение значения лесных массивов для жизни человека.

Тема 3. Культурные и дикорастущие растения.

Теория: Культурные и дикорастущие растения.

Практика: Изучение сходства и различий дикорастущих и культурных растений.

Тема 4. Ядовитые растения.

Теория: Ядовитые растения.

Практика: Изучение основных групп ядовитых растений.

Тема 5. Лекарственные растения. Травы.

Теория: Лекарственные растения. Травы.

Практика: Изучение основных групп лекарственных растений и трав.

Тема 6. Сбор природного материала.

Теория: Сбор природного материала.

Практика: Изготовление поделок.

Тема 7. Составление гербария лекарственных растений.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Составление гербария лекарственных растений.

Тема 8. Разработка экологических знаков.

Практика: Разработка экологических знаков.

Тема 9. Редкие исчезающие растения и их охрана.

Теория: Редкие исчезающие растения и их охрана.

Практика: Изучение редких групп растений.

Тема 10. Знакомство с «Красной книгой» растений.

Практика: Знакомство с «Красной книгой» растений.

Тема 11. Определение растений, их описание.

Теория: Определение растений, их описание.

Практика: Определение растений, их описание.

Тема 12. Организация выставки «Сохраним растения края».

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Организация выставки «Сохраним растения края».

Тема 13. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 9. Многообразие животного мира.

Тема 1. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные.

Теория: Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные.

Практика: Изучение редких и исчезающих видов животных.

Тема 2. Знакомство с «Красной книгой» животных.

Теория: Знакомство с «Красной книгой» животных.

Практика: Изучение животных «Охраняемые животные чеченской Республики»

Тема 3. Домашние животные. Индивидуальное задание: «Составить рассказ о своем домашнем питомце».

Теория: Домашние животные.

Практика: Изучение истории одомашнивания животных.

Тема 4. Экологические группы водных животных родного края.

Теория: Экологические группы водных животных родного края.

Практика: Изучение групп водных животных края.

Тема 5. Геобионты. Жизнь в почве.

Теория: Геобионты. Жизнь в почве.

Практика: Изучение основных групп почвенных животных.

Тема 6. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 10. Природоохранная деятельность человека.

Тема 1. Рациональное и нерациональное использование природы.

Теория: Рациональное и нерациональное использование природы.

Практика: Антропогенное воздействие человека на природу.

Тема 2. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.

Теория: Инструкция по ТБ.

Практика: Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.

Тема 3. Акция: «Береги природу»

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Акция: «Береги природу»

Тема 4. Изготовление кормушек для птиц.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Тема 5. Поход выходного дня.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Поход выходного дня.

Тема 6. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Раздел 11. Туризм: Организация и проведение туристского путешествия.

Тема 1. Укладка рюкзаков. Групповое снаряжение.

Теория: Виды снаряжения.

Практика: Укладка рюкзаков. Групповое снаряжение.

Тема 2. Установка палатки.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Установка палатки.

Тема 3. Узлы, вязка узлов.

Практика: вязка узлов.

Тема 4. Узлы, вязка узлов.

Практика: вязка узлов.

Тема 5. Типы костров. Костровое оборудование.

Теория: Типы костров. Способы розжига.

Практика: Экскурсия.

Тема 6. Подведение итогов раздела.

Теория: Беседа что мы узнали из раздела.

Практика: Тестирование.

Итоговое занятие.

Теория: Беседа что мы узнали из курса.

Практика: Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные виды диагностики результата:

1. текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ; мини- проектов;
2. промежуточный: опрос, наблюдение, мини-проекты.
3. итоговый: Тестирование.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.

Формы аттестации и оценочные материалы: Фотоматериалы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование.

Методы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии – с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программ:

- ✓ Компьютер.
- ✓ Интерактивное обеспечение.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Название учебной темы	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Географическое расположение Чеченской республики.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карты, таблицы, графики, справочник, диски, каталог. Интернет-ресурсы: http://muzey-factov.ru/tag/biology http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php http://humbio.ru/ http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm.	Словесные Наглядные
Закон об охране природы.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карты, таблицы, диски. Интернет-ресурсы: http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm	Словесные Наглядные Репродуктивный
Загрязнение окружающей среды.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карты, таблицы, графики, справочник, диски. Интернет-ресурсы: http://muzey-factov.ru/tag/biology http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm.	Словесные Наглядные
Полезные ископаемые родного края.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карты, таблицы, диски. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные

	www.ZooMax.ru www.apus.ru	
Почва родного края.	Презентация по теме. Дидактические пособия: графики, справочник.	Словесные Наглядные
Гидрография области.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/.	Словесные Наглядные
Птицы родного края. Разнообразие птиц родного края.	Презентация по теме. Дидактические пособия: карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/.	Словесные Наглядные
Многообразие растительного мира родного края.	Дидактические пособия: карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ http://evolution.powernet.ru/.	Словесные Наглядные
Многообразие животного мира.	Дидактические пособия: карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ http://evolution.powernet.ru/.	Словесные Наглядные
Природоохранная деятельность человека.	Дидактические пособия: карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ http://evolution.powernet.ru/.	Словесные Наглядные
Туризм: Организация и проведение туристского путешествия.	Дидактические пособия: карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ http://evolution.powernet.ru/.	Словесные Наглядные
Итоговое занятие.	Дидактические пособия: карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ http://evolution.powernet.ru/.	Словесные Наглядные

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов 2007 г.
2. Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края 2006 г.
3. Тайны живой природы. Рик Моррис 2004 г.
4. Пришвин, М. Кладовая солнца / М.М. Пришвин. – М.: Стрекоза, 2008 г.
5. Соколов-Микитов, И. Рассказы о природе / И.С. Соколов-Микитов. – М.: Стрекоза, 2012 г.

Литература для педагога:

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева 2006 г
2. Алироев И.Ю. «Флора и фауна Чечни и Ингушетии» М.: Academia, 2001г.
3. Беляева В.С., Василевская С.Д. изучаем природу родного края. М., просвещение, 2007 г.
4. Гладилина И.П. Гришакина О.П. «Основы исследовательской деятельности школьников», М., ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М., Просвещение,2007 г.

Интернет ресурсы

1. http://www.ecosystema.ru/
2. http://evolution.powernet.ru/
3. http://bio.1september.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ А
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Краеведение»
утв. приказом МБУ ДО «ЭБС»
от 02.09.2026 № 05 – ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие 2 часа								
1				Комбинирован	2	Значение экологии в повседневной жизни.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 1. Географическое расположение Чеченской республики.								
2				Комбинирован	2	Туристические возможности родного края.		Беседа, практика, собеседование
3				Комбинирован	2	Характеристика географического положения области. Границы области.		Беседа, практика, собеседование
4				Комбинирован	2	Характеристика географического положения области. Границы области.		Беседа, практика, собеседование
5				Комбинирован	2	Экскурсионные объекты Гудермесского района: памятники природы.		Беседа, практика, собеседование
6				Комбинирован	2	Составление описания экскурсионных объектов. Наиболее интересные экскурсионные объекты		Беседа, практика, собеседование

						Гудермесского района.		
7				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 2. Закон об охране природы.								
8				Комбинирован	2	Охрана природы. Постановление об охране природы в области, крае.		Беседа, практика, собеседование
9				Комбинирован	2	Экскурсия: «Осенние явления в природе.		Беседа, практика, собеседование
10				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды.								
11				Комбинирован	2	Факторы среды.		Беседа, практика, собеседование
12				Комбинирован	2	Загрязнение воды, воздуха, почвы.		Беседа, практика, собеседование
13				Комбинирован	2	Мусор, проблемы его утилизации и его последствия.		Беседа, практика, собеседование
14				Комбинирован	2	Изготовление поделок из бросового материала.		Беседа, практика, собеседование
15				Комбинирован	2	Акция: «Береги природу».		Беседа, практика, собеседование
16				Комбинирован	2	Поход выходного дня.		Беседа, практика, собеседование

17				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 4. Полезные ископаемые родного края.								
18				Комбинирован	2	Что такое полезные ископаемые? Твердые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.		Беседа, практика, собеседование
19				Комбинирован	2	Полезные ископаемые Гудермесского района.		Беседа, практика, собеседование
20				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 5. Почва родного края.								
21				Комбинирован	2	Что такое почва?		Беседа, практика, собеседование
22				Комбинирован	2	Эрозия почвы.		Беседа, практика, собеседование
23				Комбинирован	2	Почва и круговорот веществ.		Беседа, практика, собеседование
24				Комбинирован	2	Исследование состава почвы.		Беседа, практика, собеседование
25				Комбинирован	2	Исследование состава почвы		Беседа, практика, собеседование
26				Комбинирован	2	Обработка почвы комнатных растений.		Беседа, практика, собеседование
27				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 6. Гидрография области.								

28				Комбинирован	2	Понятие о гидросфере планеты.		Беседа, практика, собеседование
29				Комбинирован	2	Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства.		Беседа, практика, собеседование
30				Комбинирован	2	Реки Чеченской Республики.		Беседа, практика, собеседование
31				Комбинирован	2	Озера Чеченской Республики.		Беседа, практика, собеседование
32				Комбинирован	2	Участие в операции «Малым рекам – чистую воду».		Беседа, практика, собеседование
33				Комбинирован	2	Паспортизация водных объектов Гудермесского района.		Беседа, практика, собеседование
34				Комбинирован	2	Творческая работа на тему: «Наша река Терек».		Беседа, практика, собеседование
35				Комбинирован	2	Презентация работы «Наша река терек».		Беседа, практика, собеседование
36				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 7. Птицы родного края.								
37				Комбинирован	2	Практическая работа: «Птичья столовая».		Беседа, практика, собеседование
38				Комбинирован	2	Творческая работа: «Птицы нашего края».		Беседа, практика, собеседование
39				Комбинирован	2	Изготовление кормушек для птиц.		Беседа, практика, собеседование

40				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 8. Многообразие растительного мира родного края.								
41				Комбинирован	2	Флора Чеченской республики.		Беседа, практика, собеседование
42				Комбинирован	2	Значение леса в природе и в жизни человека. Правила поведения в лесу.		Беседа, практика, собеседование
43				Комбинирован	2	Культурные и дикорастущие растения.		Беседа, практика, собеседование
44				Комбинирован	2	Ядовитые растения.		Беседа, практика, собеседование
45				Комбинирован	2	Лекарственные растения. Травы.		Беседа, практика, собеседование
46				Комбинирован	2	Сбор природного материала.		Беседа, практика, собеседование
47				Комбинирован	2	Составление гербария лекарственных растений.		Беседа, практика, собеседование
48				Комбинирован	2	Разработка экологических знаков.		Беседа, практика, собеседование
49				Комбинирован	2	Редкие исчезающие растения и их охрана.		Беседа, практика, собеседование
50				Комбинирован	2	Знакомство с «Красной книгой» растений.		Беседа, практика, собеседование
51				Комбинирован	2	Определение растений, их описание.		Беседа, практика, собеседование

52				Комбинирован	2	Организация выставки «Сохраним растения края».		Беседа, практика, собеседование
53				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 9. Многообразие животного мира.								
54				Комбинирован	2	Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные.		Беседа, практика, собеседование
55				Комбинирован	2	Знакомство с «Красной книгой» животных		Беседа, практика, собеседование
56				Комбинирован	2	Домашние животные. Индивидуальное задание: «Составить рассказ о своем домашнем питомце».		Беседа, практика, собеседование
57				Комбинирован	2	Экологические группы водных животных родного края.		Беседа, практика, собеседование
58				Комбинирован	2	Геобионты. Жизнь в почве.		Беседа, практика, собеседование
59				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 10. Природоохранная деятельность человека.								
60				Комбинирован	2	Рациональное и нерациональное использование природы.		Беседа, практика, собеседование
61				Комбинирован	2	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.		Беседа, практика, собеседование
62				Комбинирован	2	Акция: «Береги природу»		Беседа, практика, собеседование

63				Комбинирован	2	Изготовление кормушек для птиц.		Беседа, практика, собеседование
64				Комбинирован	2	Поход выходного дня.		Беседа, практика, собеседование
65				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
Раздел 11. Туризм: Организация и проведение туристского путешествия.								
66				Комбинирован	2	Укладка рюкзаков. Групповое снаряжение.		Беседа, практика, собеседование
67				Комбинирован	2	Установка палатки.		Беседа, практика, собеседование
68				Комбинирован	2	Узлы, вязка узлов.		Беседа, практика, собеседование
69				Комбинирован	2	Узлы, вязка узлов.		Беседа, практика, собеседование
70				Комбинирован	2	Типы костров. Костровое оборудование.		Беседа, практика, собеседование
71				Комбинирован	2	Подведение итогов раздела.		Беседа, практика, собеседование
72				Комбинирован	2	Итоговое занятие.		Беседа, практика, собеседование

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Краеведение»
утв. приказом МБУ ДО «ЭБС»
от 02.09.2026 № 05 – ОД

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Месяц _____20___г.
Объединение_____
Педагог____ _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося													Посещение занятий	Общий балл
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															