МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»
Гудермесского муниципального района
(МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
от 05.06.2026г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ЭБС
_____ Апаева Л.И
Приказ № 04-ОД от 05.06.2026г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4C730057F1F53DC87FD9EF205FD73B0
Владелец: Апаева Луиза Ибрагимовна
Действителен: с 24.09.2025 до 18.12.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов»

Социально-гуманитарной направленности
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет.
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель:
Хатаева Фариза Руслановна
Методист МБУ ДО «ЭБС»

г. Гудермес-2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно- правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Цель и задачи программы

1.6. Категория учащихся

1.7. Сроки реализации и объем программы

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание программы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

4.4. Средства информационного и учебно- методического обеспечения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ В. РЕФЛЕКСИЯ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«К вызовам готов»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период. Программа предполагает организацию летнего обучения детей среднего школьного возраста в условиях активного взаимодействия с педагогами и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков в таких областях как обществознание (финансовая грамотность и гражданская идентичность), география и биология (экологическая грамотность), ОБЖ и информатика (кибербезопасность и ЗОЖ), что позволяет подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий ВПР, олимпиад и в перспективе – ОГЭ

1.3. Уровень освоения программы базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся базовых жизненных компетенций, обеспечивающих успешную социализацию, безопасное и ответственное поведение в современном обществе. В условиях стремительного развития информационных технологий, изменения социально-экономической среды и возрастания требований к личной ответственности особую значимость приобретают вопросы здорового образа жизни, экологической культуры,

финансовой грамотности, кибербезопасности, гражданской идентичности и профессионального самоопределения.

Программа способствует расширению кругозора обучающихся, развитию навыков принятия осознанных решений в различных жизненных ситуациях, формированию ответственного отношения к своему здоровью, окружающей среде, личным финансам и цифровой безопасности. Реализация программы в период летних каникул позволяет организовать содержательный досуг детей, создать условия для личностного развития и приобретения практических знаний и навыков, востребованных в повседневной жизни.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся базовых жизненных компетенций, способствующих успешной социализации, безопасному поведению и осознанному выбору жизненной траектории.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о здоровом образе жизни и способах сохранения здоровья;
- познакомить обучающихся с основами экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- расширить знания о России, родном крае, культурном и историческом наследии народов страны;
- сформировать первоначальные представления о финансах, семейном бюджете, доходах и расходах;
- познакомить с основными правилами безопасного поведения в цифровой среде;
- расширить представления обучающихся о мире профессий и профессиональном самоопределении.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и активность обучающихся;
- развивать критическое мышление, умение анализировать информацию и принимать решения;
- формировать коммуникативные навыки и навыки работы в группе;
- развивать самостоятельность, инициативность и ответственность за результаты своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью и безопасности;
- формировать экологически ответственное поведение;
- воспитывать уважение к культурным традициям, истории и достижениям своей страны и малой Родины;
- формировать уважительное отношение к труду и людям различных профессий;
- способствовать развитию гражданской ответственности, дисциплинированности и культуры поведения.

1.6. Категория учащихся

По программе могут обучаться дети в возрасте 10 - 13 лет.. Численный состав группы от 15 до 20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней. Объем программы – 20 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в группах по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 5 минут.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 2 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работа. Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;

- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;

- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;

- мозговой штурм, викторины, квест игры;

- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- основные составляющие здорового образа жизни;
- правила экологически ответственного поведения;
- основные сведения о России, родном крае и культурном наследии народов страны;
- основы финансовой грамотности, понятия доходов, расходов и семейного бюджета;
- правила безопасного поведения в сети Интернет, способы защиты персональных данных и противодействия интернет-угрозам;

- особенности различных профессий и значение профессионального выбора.

Обучающиеся будут уметь:

- применять правила здорового образа жизни в повседневной деятельности;
- соблюдать экологические нормы поведения;
- использовать базовые навыки финансово грамотного поведения;
- распознавать основные угрозы в цифровой среде и соблюдать правила кибербезопасности;
- ориентироваться в мире профессий и определять собственные профессиональные интересы;
- применять полученные знания при решении практических жизненных ситуаций.

Метапредметные:

- умение работать индивидуально и в группе;
- умение анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения;
- умение применять полученные знания в практических жизненных ситуациях;
- развитие навыков самооценки и рефлексии собственной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и безопасному образу жизни;
- развитие экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре и традициям своей страны и малой Родины;
- развитие положительной мотивации к обучению, труду и саморазвитию;
- формирование навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здоровый образ жизни и личная безопасность	2	1	1	Беседа, решение кейсов
2	Экологическая грамотность и бережное отношение к природе	2	1	1	Практическая работа
3	Географические и природные богатства России	2	1	1	Опрос, викторина
4	Историческое наследие и культура народов России	2	1	1	Блиц-опрос
5	Финансовая грамотность и семейный бюджет	2	1	1	Игра «Ярмарка», решение задач
6	Кибербезопасность и защита от цифровых угроз	2	1	1	Дебаты, кроссворд
7	Защита личных данных в информационной среде	2	1	1	Тест, игра «Защитники данных»
8	Путешествие в мир профессий	2	1	1	Игры «Найди пару», «Самая-самая»
9	Профориентационная квест-игра	2	0,5	1,5	Квест-игра
10	Итоговое тестирование	2	0	2	Тестирование, рефлексия
	Итого:	**20**	**8,5**	**11,5**	

2.2. Содержание программы

1. Здоровый образ жизни и личная безопасность

Теория: Режим дня, полезные и вредные привычки, рациональное питание, значение сна и воды. Понятие буллинга, его виды и способы противостояния.

Практика: Составление индивидуального режима дня. Разбор кейс-ситуаций по теме буллинга. Игра «Таблица Шульте».

2. Экологическая грамотность и бережное отношение к природе

Теория: Основные экологические проблемы современности. Сортировка и переработка отходов. Охрана почвы, водных ресурсов и лесных массивов.

Практика: Решение кейса «Экологические проблемы моего населённого пункта». Обсуждение видеоматериала о переработке отходов.

3. Географические и природные богатства России

Теория: Географическое положение Российской Федерации. Уникальные природные объекты (озеро Байкал, гора Эльбрус). Полезные ископаемые и природные ресурсы.

Практика: Викторина «Российская семья». Работа с контурной картой. Игра «Природные чудеса России».

4. Историческое наследие и культура народов России

Теория: Достижения России в освоении космоса. Адаты и культурные традиции чеченского народа. Выдающиеся чеченцы в истории России.

Практика: Блиц-опрос по адатам и традициям. Групповая работа «Великие люди моей Родины».

5. Финансовая грамотность и семейный бюджет

Теория: История возникновения денег, виды денежных средств. Семейный бюджет, структура доходов и расходов.

Практика: Игра «Ярмарка» (покупка товара с ограниченным бюджетом). Решение практических задач по планированию бюджета.

6. Кибербезопасность и защита от цифровых угроз

Теория: Понятие кибербезопасности. Основные виды угроз (компьютерные вирусы, фишинг). Принципы создания надёжных паролей.

Практика: Дебаты на тему ответственности за безопасность в интернете. Решение тематического кроссворда.

7. Защита личных данных в информационной среде

Теория: Личные данные и их виды. Понятие дипфейка и связанные с ним риски. Способы защиты персональной информации.

Практика: Игра «Защитники данных». Тест на определение надёжности паролей.

8. Путешествие в мир профессий

Теория: Классификация профессий по типам: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ.

Практика: Игра «Найди пару» (соотнесение профессии и вида деятельности). Игра «Самая-самая».

9. Профориентационная квест-игра

Теория: Обзор литературы, помогающей в выборе профессии.

Практика: Квест-игра по станциям «Мир профессий». Игра «Что у меня за спиной» (передача информации о профессии без слов).

10. Итоговое тестирование

Практика: Выполнение итогового теста (Приложение Б). Рефлексия по выбору обучающихся («Лесенка», «Синквейн», «Кубик Блума»).

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.

2. Текущий контроль: опрос после модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.

3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование – 18 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	**Уровень освоения**
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- помещения для осуществления образовательной деятельности, оснащённые материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы;

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;

- компьютер/ноутбук – 1;

- звуковые колонки -1;

- проектор\интерактивная панель – 1;

- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1	Здоровый образ жизни и личная безопасность	Объяснительно-иллюстративный, решение кейсов, индивидуальная работа	Презентация «Азбука здоровья», карточки с кейс-ситуациями по буллингу, раздаточный материал для составления режима дня
2	Экологическая грамотность и бережное отношение к природе	Проблемное обучение, работа в группах, практическая работа	Видеоролик «Камикацу: город без мусора», рабочие листы «Экологические проблемы», карточки с заданиями для кейса
3	Географические и природные богатства России	Наглядный, игровой, работа с картой, групповая работа	Презентация «Природные чудеса России», контурные карты, карточки для викторины «Российская семья»
4	Историческое наследие и культура народов России	Объяснительно-иллюстративный, блиц-опрос, групповая работа	Презентация «Первые в космосе», карточки для блиц-опроса по адатам, раздаточный материал «Великие чеченцы»
5	Финансовая грамотность и семейный бюджет	Игровые технологии, практикум, работа в парах	Презентация «История денег», игровой набор для игры «Ярмарка», карточки с задачами по бюджету
6	Кибербезопасность и	Дебаты, частично-	Презентация «Угрозы в интернете»,

	защита от цифровых угроз	поисковый метод, работа в группах	карточки для дебатов, тематический кроссворд
7	Защита личных данных в информационной среде	Игровые технологии, тестирование, индивидуальная работа	Презентация «Личные данные и дипфейки», карточки для игры «Защитники данных», тестовые задания
8	Путешествие в мир профессий	Игровые технологии, наглядный, работа в парах	Презентация «Типы профессий», карточки для игры «Найди пару», раздаточный материал для игры «Самая-самая»
9	Профориентационная квест-игра	Квест-технология, игровые технологии, работа в группах	Карточки с заданиями для квеста, список литературы по профориентации, карточки для игры «Что у меня за спиной»
10	Итоговое тестирование	Тестирование, рефлексия, индивидуальная работа	Бланки итогового тестирования (Приложение Б), карточки с заданиями для рефлексии (Приложение В)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 ;
2. Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.;
3. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.;
4. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.;
5. Безруких М. М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М. «ОЛМА Медиа Групп», 2010 -80 стр.;
6. . Приходько И. Гигиена детей и подростков: уч. пособие. Изд-во Феникс, 2010;
7. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017;
8. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012;
9. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека – 2017 - № 1;
10. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2015 - № 2;
11. Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016 - № 11;
12. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68;
13. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15;
14. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.

Интернет ресурсы:

1. http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget - как сэкономить семейный бюджет;
2. https://урокцифры.рф/ - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;
3. https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1 - адаты и их значение в ЧР;
4. https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415 - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;
5. https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC - 19 великих и значимых личностей России за все времена;
6. https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.

КАДЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ***ПРИЛОЖЕНИЕ А***

№	Тема занятий	Форма контроля	Часы	Форма занятия	Плановая дата и время	Фактическая дата и время	Место проведения
1	Здоровый образ жизни и личная безопасность	Беседа, решение кейсов	2	Комбинированное			МБОУ «Брагунская СШ»
2	Экологическая грамотность и бережное отношение к природе	Практическая работа	2	Комбинированное			МБОУ «Брагунская СШ»
3	Географические и природные богатства России	Опрос, викторина	2	Комбинированное			МБОУ «Брагунская СШ»
4	Историческое наследие и культура народов России	Блиц-опрос	2	Комбинированное			МБОУ «Брагунская СШ»
5	Финансовая грамотность и семейный бюджет	Игра, решение задач	2	Практикум			МБОУ «Брагунская СШ»
6	Кибербезопасность и защита от цифровых угроз	Дебаты, кроссворд	2	Комбинированное			МБОУ «Брагунская СШ»
7	Защита личных данных в информационной среде	Тест, игра	2	Практикум			МБОУ «Брагунская СШ»
8	Путешествие в мир профессий	Игры	2	Комбинированное			МБОУ «Брагунская СШ»
9	Профориентационная квест-игра	Квест-игра	2	Игра			МБОУ «Брагунская СШ»
10	Итоговое тестирование	Тест, рефлексия	2	Тестирование			МБОУ «Брагунская СШ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

1) Привычки- это

а) Устойчивый паттерн поведения (+)
б) Действие, повторяющееся не более 3-х раз
в) Выполняемое действие

2) Когда вырабатывается мелатонин?

а) Во время сна(+)
б) Днем
в) Во время еды

3) Белки-это

а) Быстрый источник энергии
б) Строительный материал клеток (+)
в) Разновидность сложных углеводов

4) Что такое компьютерный вирус?

а) Программа для ускорения работы компьютера
б) Программа для лечения компьютеров
в) Вредоносная прога, которая распространяется и наносит ущерб компьютерам

5) Какой пароль считается надежным?

а) "123456"
б) "Pa$$w0rd2024!"
в) "password"

6) Что такое дипфейк?

а) Высококачественная фотография
б) Технология, создающая идеальный фото-, видео- фейки.
в) Вид компьютерной игры

7) Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать?

а) Доход
б) Капитал
в) Расход
г) Бюджет

8) Как называется доходы и расходы членов одной семьи?

а) Доход
б) Капитал
в) Пенсия
г) Бюджет

9) Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью?

а) Бюджет
б) Пенсия
в) Доход
г) Расход

10) Какой мусор больше всего подлежит вторичной переработке?

а) Бутылки, ПЭТ, ПЭТФ
б) Тюбик от зубной пасты

в) Обои, одноразовая посуда

11) Какая мера поможет бороться с опустыниванием земли, улучшением запасов пресной питьевой воды

а) Пробурить артезианские скважины

б) Внесение удобрений

в) Лесопосадка

12) Самый эффективный способ утилизации отходов

а) Переработка мусора

б) Сжигание мусора

в) Захоронение мусора

13) Человек, работающий в банке или государственном учреждении, который организовывает своевременное получение денег и их грамотное расходование.

а) Финансист

б) Техник

в) Маркетолог

14) Изобрести, придумать, найти новый способ решения - это характерно для типа профессии

а) Человек-природа

б) Человек-техника

в) Человек-художественный образ

15) Каких навыков требует профессия врача?

а) Требует глубоких знаний и навыков по медицине, работа в команде, готовность к стрессовым ситуациям

б) Требует педагогических знаний

в) Требует знания в ветеринарии

16. Как называется самое большое пресноводное озеро в России?

а) Ладожское

б) Байкал

в) Онежское

17. Как называется самая высока точка в России?

а) Эльбрус

б) Казбек

в) Мижигири

18. Как звали первого имама Северного Кавказа?

а) Шамиль

б) Зелимхан

в) Мансур

Ответы:

1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – б;
6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 – в; 10 – а;
11 – в; 12 – а; 13 – а; 14 – б;
15 – а; 16 – б; 17 – а; 18 – в.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

РЕФЛЕКСИЯ

Начальный уровень

1) Дополнение: устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:

сегодня я узнал...	я смог...
было трудно...	было интересно узнать, что...
я понял, что...	меня удивило...
я научился...	мне захотелось... и т. д.

2) Анонимные вопросы: обучающиеся пишут на стикерах вопросы/пожелания, которые они хотели бы озвучить, но постеснялись/не успели. Наставник отвечает на несколько случайных/все из них.

3)«Спасибо»: в конце такта работы предлагаем каждому обучающемуся выбрать одного из других обучающихся, кого хочется поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово наставника является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий

4)«Лесенка». Такое упражнение помогает развитию самооценки у ребенка. Для большей наглядности своего результата детям предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5-7 ступенек:

- все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
- справился со всеми заданиями урока;
- работал по образцу учителя;
- при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
- большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.

Базовый уровень

1)Облако трудностей: просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание.

2) Сверим часы: перед занятием просим заполнить таблицы «Что я знаю о теме?» и «Что я хочу узнать?». В конце сверяемся с намеченным 1 все ли представления оказались верны? Вся ли желаемая информация получена?

3) Start, stop, continue: просим обучающихся записать на стикерах/озвучить, что они начнут, перестанут и продолжат делать после занятия. В следующий раз просим поделиться результатами по всем озвученным пунктам.

4) Сбор урожая: просим обучающихся зафиксировать одну мысль/цитату/идею, которую они почерпнули для себя на занятиях. Просим записать/обсуждаем, как эта мысль влияет на них.

5) Прием «Запрет». Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу…», «я не знаю, как…», «у меня не получится…». Учащимся запрещается говорить «Я не …», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для…; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п.
В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.

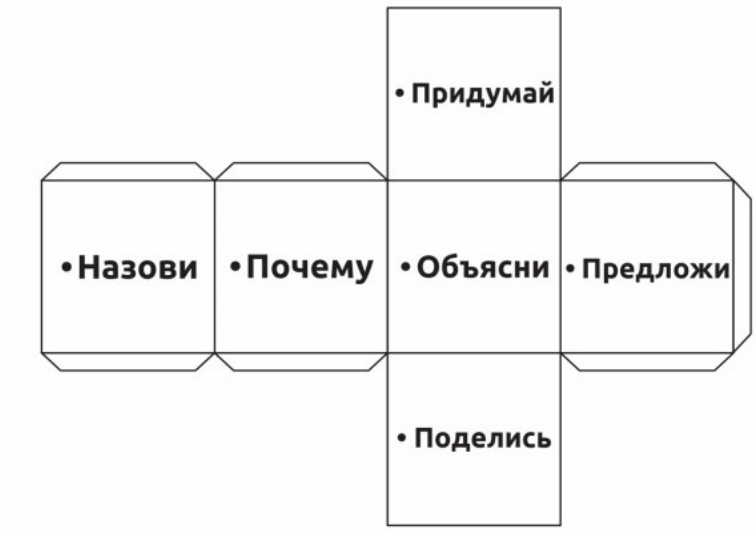
6)Устами младенца: обучающиеся объясняют изученное словами, понятными ребёнку/бабушке/человеку, жившему сто лет назад и др., коллективно обсуждаем, почему это непросто, устраняем выявившиеся пробелы в знаниях.

7)Синквейн: просим обучающихся написать синквейн. Классическая схема построения:

- первая строка - одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
- вторая строка-два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
- третья строка-три слова, показывающие действие понятия(глаголы)
- четвёртая строка-четыре слова, помогающие логически завершить мысль/короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырёх слов, два словосочетания или четыре отдельных слова); одно слово, синоним темы, вывод; обычно имя пятая строка существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Продвинутый уровень

1)Кубик Блума + вариации: обучающийся кидает кубик, наставник/остальные задают ему вопрос, начиная со слова на выпавшей стороне. В классическом кубике грани подписаны следующим образом:



Можно экспериментировать и коллективно придумывать Другие вопросы/задания для граней, например, «спрогнозируй», «обобщи», «оцени» и др.

2)Акрослово: вспоминаем изученное в интересном формате.

К - камера 5 мегапикселей;

О - основными компонентами системы визуального позиционирования являются камера и 3D инфракрасный модуль;

П - полётная длительность коптера Tello - 13 минут;

Т - требования к месту полетов - ...;

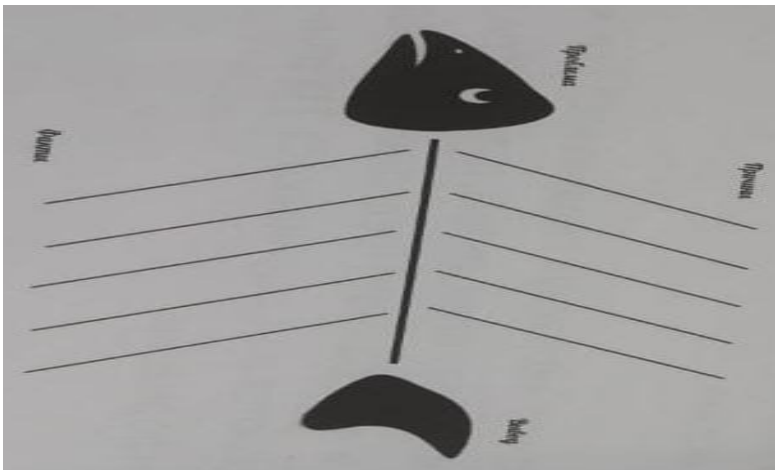
Е - есть защита пропеллеров;

Р - режимы Slow и Fast

3)Майндмэл (интеллект-карта): просим обучающихся сделать майндмэп полученных знаний. Обсуждаем с ними результат - как его можно дополнить? Нет ли логических ошибок в рассуждении?

4) Суперслайд: обучающиеся собирают один суперслайд/коллаж, на котором представлен «конспект» пройденной темы. Презентация и обсуждение результатов.

5)Fishbone (фишбоун, англ. рыбная кость): устанавливаем причинно-следственные взаимосвязи между объектом анализа и влияющими на него факторами.



Можно заполнять шаблон в течение занятий и на содержа тельной рефлексии сделать вывод, а можно попросить обучающихся заполнить «скелет» уже по итогам чтобы восстановить и структурировать информацию.

•Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

•Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

•Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

•Хвост-ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Такой «скелет» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

6)Корзина идей: после объявления темы каждый обучающийся тезисно записывает всё, что ему известно в этой области (2-3 минуты). Затем обучающиеся в парах или группах обмениваются информацией, выясняя, в чём совпали их мнения, а в чём возникли разногласия. Далее каждая группа высказывает своё мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Суждения не должны повторятся. Наставник фиксирует высказывания, например, в документ, который видят дети на экране.

В воображаемую «корзину» скидывается всё, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т. д. Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идёт просто сбор информации.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться - «выжимка» из верных. На этапе рефлексии можно снова обратиться к «корзине идей», чтобы подвести итоги.

7)Фразеологизм: обучающиеся выбирают фразеологизм или пословицу, которые характеризуют их работу сегодня: «шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами» и др.