МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»
Гудермесского муниципального района
(МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от 02.09.2026г.
Протокол №01

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ЭБС
_____Апаева Л.И.
Приказ № 05-ОД от 02.09.2026г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4C730057F1F53DC87FD9EF205FD73B0
Владелец: Апаева Луиза Ибрагимовна
Действителен: с 24.09.2025 до 18.12.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье»

Естественнонаучной направленности
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет.
Срок реализации программы: 1 г.

Составитель:
Сапаров Анварбек Исрапилович
педагог дополнительного образования

г. Гудермес-2026г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы

1.3. Актуальность программы

1.4. Уровень освоения программы

1.5. Отличительные особенности программы.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарный учебный график.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Календарный учебный график.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Оценочный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

1. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек и его здоровье» имеет естественнонаучную направленность, способствует расширению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания перовой доврачебной медицинской помощи.

1.3. Актуальность программы.

Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских

явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом. Удовлетворяет потребность детей и родителей в профессиональном самоопределении обучающегося. Программа разработана для очной формы обучения. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.4. Уровень освоения программы.

Базовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.5. Отличительные особенности программы.

В процессе обучения программы «Человек и его здоровье», обучающиеся приобретут умения участвовать в дискуссиях, собирать и анализировать данные для проектов, обоснованно характеризовать влияние неблагоприятных воздействий и вредных привычек на здоровье отдельных органов и систем в целом, объяснять с биологических позиций необходимость бережного отношения к природе. Программа интегрирует с экологией и биологией, что позволит раскрыть не только проблемы влияния окружающей среды на деятельность органов и систем, но и способы защиты организма от влияния неблагоприятных факторов. Оказывать первую доврачебную помощь.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

Задачи:

Образовательные:

– способствовать овладению и углублению полученных знаний в области спасения

– иметь знания о поведении человека в экстремальных условиях, оказания само и взаимопомощи в случае опасных ситуаций возникающих в следствии различных обстоятельств

– формировать необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи

– формировать навыки и умения по распознанию некоторых травм, болезней.

– обучить детей владению инструментами и приспособлениями при оказании помощи пострадавшему.

Развивающие:

– развивать способности быстрого оказания само и взаимопомощи в случае ее необходимости

– развивать внимание, память, усидчивость, толерантность, гуманность.

– расширять анатомический и медицинский кругозор, обогащать личный жизненно практический опыт учащихся.

– способствовать в потребности ответственного отношения к своему здоровью, умению находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

Воспитательные:

– формировать в себе позицию гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;

– воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим такие как сострадание, милосердие, ответственность.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 13– 16 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Содержание программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса СанПиН 2.4.2.4283-26

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;

- потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;

- интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание учебного плана

2.1 Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	4	2	2	Беседа
1.	**Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии**	**4**	**2**	**2**	Опрос, выполнение практических заданий.
1.1	Биология как наука	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
1.2.	Методы биологии	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.

2.	**Раздел 2. Признаки живых организмов**	4	2	2	Опрос, выполнение практических заданий.
2.1	Клеточное строение организмов	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
2.2.	Признаки живых организмов	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3	**Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы**	42	19	21	Опрос, выполнение практических заданий.
3.1	Царство Бактерии	2	1	1	устный опрос
3.2	Царство Грибы	2	1	1	Беседа, подготовка к практическим занятиям.
3.3.	Царство растения. отличительные признаки	2	**1**	**1**	Опрос, выполнение практических заданий.
3.4.	Царство растения. отличительные признаки	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.5	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.6	Высшие –низшие растения	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.7	Высшие споровые растения	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.8	Отдел голосеменные растения	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.9	Отдел Покрытосеменные (Цветковые)	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.10	Царство Животные. Тип Простейшие	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.11	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.12	Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.13	Тип Моллюски	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.14	Тип Членистоногие	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.15	Класс Хрящевые и Костные рыбы	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.

3.16	Класс Земноводные	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.17	Класс Пресмыкающиеся	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.18	Класс Птицы	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.19	Класс Млекопитающие	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.20	Учение об эволюции органического мира	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
3.21	Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование	2	-	2	Опрос, выполнение практических заданий.
4.	**Раздел 4. Человек и его здоровье**	**14**	**7**	**7**	Беседа, подготовка к практическим занятиям.
4.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
4.2.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
4.3.	Опорно – двигательная система. Покровы тела и их функции.	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
4.4.	Кровеносная и эндокринная системы	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
4.5.	Дыхательная и пищеварительная системы	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
4.6.	Выделительная и половая системы	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
4.7.	Анализаторы. Психология и поведение человека	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды 4 ч					
5.1	Влияние экологических факторов на организмы. взаимодействие видов	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
5.2	Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
Раздел 6. Решение демонстрационных вариантов 72ч					

6.1	Решение заданий . Разбор демоверсий	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.2	Пробное Тестирование. Работа над ошибками	2	-	2	Опрос, выполнение практических заданий.
6.3	Биология как наука	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.4	Царство, Бактерии, Грибы, Животные, Растения	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.5	Царство, Бактерии, Грибы, Животные, Растения	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.6	Основные систематические категории	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.7	Работа с информацией представленной в графической форме	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.8	Биологические процессы, явления, объекты	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.9	Аналоговые и цифровые биологические приборы	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.10	Анализ достоверности информации	2	1	1	Беседа, подготовка к практическим занятиям.
6.11	Множественный выбор. Разнообразие организмов	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.12	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.13	Установления соответствия. Разнообразие организмов	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.14	Оценка правильности биологических суждений	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.15	Морфологические признаки организмов	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.16	Признаки строения организма человека	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.17	Особенности организма человека	2	1	1	Опрос, выполнение практических

					заданий.
6.18	Особенности строения организма человека	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.19	Множественный выбор. организм человека	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.20	Установление соответствия. Организм человека	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.21	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.13	Экосистемная организация природы. Пищевые цепи	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.14	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.15	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.16	Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование	2	-	2	Опрос, выполнение практических заданий.
6.17	Объявнение роли биологии в современном мире	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.18	Объяснение роли биологии в современном мире	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.19	Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.20	Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.21	Работа с текстом биологического содержания	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.22	Работа с текстом биологического содержания	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.23	Статические данные, представленные в табличной	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.

	форме				
6.24	Статические данные, представленные в табличной форме	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.25	Решать учебные задачи. Определение энерготрат	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
6.26	Решать учебные задачи. Определение энерготрат	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий.
7.	**Итоговое занятие. Итоговое тестирвоание**	2	-	2	Тестирование
	Итого:	**144**	**68**	**76**	

2.2 Содержание программы

Вводное занятие

Цели и задачи программы.

Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии

Тема 1. Биология как наука. Экология как наука Методы биологии

Теория: Биология как наука. Экология как наука Методы биологии

Практика: Ознакомление с понятиями «биология» и «экология».

Тема 2. Признаки живых организмов

Теория: Признаки живых организмов

Практика: Изучение клеточного строение организмов. Признаки живых организмов

Тема 3. Царство Бактерии

Теория: Царство Бактерии

Практика: Изучение Царство Бактерии

Тема 4. Царство Грибы

Теория: Царство Грибы

Практика: Изучение Царство Грибы

Тема 5. Царство растения. отличительные признаки

Теория: Царство растения. отличительные признаки

Практика: Изучение Царство растения. отличительные признаки

Тема 6. Царство растения. отличительные признаки

Теория: Царство растения. отличительные признаки

Практика: Изучение Царство растения. отличительные признаки

Тема 7. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

Теория: Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

Практика: Изучение Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

Тема 8. Высшие –низшие растения

Теория: Высшие –низшие растения

Практика: Изучение Высшие –низшие растения

Тема 9. Высшие споровые растения

Теория: Высшие споровые растения

Практика: Изучение Высшие споровые растения

Тема 10. Отдел голосеменные растения

Теория: Отдел голосеменные растения

Практика: Изучение Отдел голосеменные растения

Тема 11. Отдел Покрытосеменные (Цветковые)

Теория: Отдел Покрытосеменные (Цветковые)

Практика: Изучение Отдел Покрытосеменные (Цветковые)

Тема 12. Царство Животные. Тип Простейшие

Теория: Царство Животные. Тип Простейшие

Практика: Изучение Царство Животные. Тип Простейшие

Тема 13. Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных

Теория: Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных

Практика: Изучение Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных

Тема 14. Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей

Теория: Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей

Практика: Изучение Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей

Тема 15. Тип Моллюски

Теория: Тип Моллюски

Практика: Изучение Тип Моллюски

Тема 16. Тип Членистоногие

Теория: Тип Членистоногие

Практика: Изучение Тип Членистоногие

Тема 17. Класс Хрящевые и Костные рыбы

Теория: Класс Хрящевые и Костные рыбы

Практика: Изучение Класс Хрящевые и Костные рыбы

Тема 18. Класс Земноводные

Теория: Класс Земноводные

Практика: Изучение Класс Земноводные

Тема 19. Класс Пресмыкающиеся

Теория: Класс Пресмыкающиеся

Практика: Изучение Класс Пресмыкающиеся

Тема 20. Класс Птицы

Теория: Класс Птицы

Практика: Изучение Класс Птицы

Тема 21.Класс Млекопитающие

Теория: Класс Млекопитающие

Практика: Изучение Класс Млекопитающие

Тема 22. Учение об эволюции органического мира

Теория: Учение об эволюции органического мира

Практика: Изучение Учение об эволюции органического мира

Тема 23. Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование

Теория: Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование

Практика: Изучение Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование

Тема 24. Выявление уровня знаний обучающихся. Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование

Практика: Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование

Раздел 4. Человек и его здоровье

Тема 25. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Теория: Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Практика: Изучение Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Тема 26. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

Теория: Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

Практика: Изучение Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

Тема 27. Опорно – двигательная система. Покровы тела и их функции

Теория: Опорно – двигательная система. Покровы тела и их функции

Практика: Изучение Опорно – двигательная система. Покровы тела и их функции

Тема 28. Кровеносная и эндокринная системы

Теория: Кровеносная и эндокринная системы

Практика: Изучение Кровеносная и эндокринная системы

Тема 29. Дыхательная и пищеварительная системы

Теория: Дыхательная и пищеварительная системы

Практика: Изучение Дыхательная и пищеварительная системы

Тема 30. Выделительная и половая системы

Теория: Выделительная и половая системы

Практика: Изучение Выделительная и половая системы

Тема 31. Анализаторы. Психология и поведение человека

Теория: Анализаторы. Психология и поведение человека

Практика: Изучение Анализаторы. Психология и поведение человека

Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды 4 ч

Тема 32. Влияние экологических факторов на организмы. взаимодействие видов

Теория: Влияние экологических факторов на организмы. взаимодействие видов

Практика: Изучение Влияние экологических факторов на организмы. взаимодействие видов

Тема 33.Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере

Теория: Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере

Практика: Изучение Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере

Раздел 6. Решение демонстрационных вариантов 72ч

Тема 34. Решение заданий . Разбор демоверсий

Теория: Решение заданий . Разбор демоверсий

Практика: Изучение Решение заданий . Разбор демоверсий

Тема 35. Пробное Тестирование. Работа над ошибками

Практика: Пробное Тестирование. Работа над ошибками

Тема 36. Биология как наука

Теория: Биология как наука

Практика: Изучение Биология как наука

Тема 37. Царство, Бактерии, Грибы, Животные, Растения

Теория: Царство, Бактерии, Грибы, Животные, Растения

Практика: Разбор заданий Царство, Бактерии, Грибы, Животные, Растения

Тема 38. Основные систематические категории

Теория: Основные систематические категории

Практика: Изучение Основные систематические категории

Тема 39 .Работа с информацией представленной в графической форме

Теория: Работа с информацией представленной в графической форме

Практика: Изучение Работа с информацией представленной в графической форме

Тема 40. Биологические процессы, явления, объекты

Теория: Биологические процессы, явления, объекты

Практика:Изучение Биологические процессы, явления, объекты

Тема 41. Аналоговые и цифровые биологические приборы

Теория: Аналоговые и цифровые биологические приборы

Практика: Изучение Аналоговые и цифровые биологические приборы

Тема 42. Анализ достоверности информации

Теория: Анализ достоверности информации

Практика: Изучение Анализ достоверности информации

Тема 43. Множественный выбор. Разнообразие организмов

Теория: Множественный выбор. Разнообразие организмов

Практика: Изучение Множественный выбор. Разнообразие организмов

Тема 44. Пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Теория: Пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Практика: Изучение Пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Тема 45. Установления соответствия. Разнообразие организмов

Теория: Установления соответствия. Разнообразие организмов

Практика: Разбор заданий Установления соответствия. Разнообразие организмов

Тема 46. Оценка правильности биологических суждений

Теория: Оценка правильности биологических суждений

Практика: Изучение Оценка правильности биологических суждений

Тема 47. Морфологические признаки организмов

Теория: Морфологические признаки организмов

Практика: Изучение Морфологические признаки организмов

Тема 48. Признаки строения организма человека

Теория: Признаки строения организма человека

Практика: Изучение Признаки строения организма человека

Тема 49. Особенности строения организма человека

Теория: Особенности строения организма человека

Практика: Изучение Особенности строения организма человека

Тема 50. Множественный выбор. организм человека

Теория: Множественный выбор. организм человека

Практика: Разбор заданий на множественный выбор организм человека

Тема 51. Установление соответствия. Организм человека

Теория: Установление соответствия. Организм человека

Практика: Разбор заданий Установление соответствия. Организм человека

Тема 52. Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида

Теория: Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида

Практика: Изучение Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида

Тема 53. Экосистемная организация природы. Пищевые цепи

Теория: Экосистемная организация природы. Пищевые цепи

Практика: Изучение Экосистемная организация природы. Пищевые цепи

Тема 54. Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами

Теория: Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами

Практика: Изучение Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами

Тема 55. Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование

Практика: Выявление уровня знаний обучающихся. Промежуточное тестирование

Тема 56. Объяснение роли биологии в современном мире

Теория: Объяснение роли биологии в современном мире

Практика: Приводит примеры роли биологии в современном мире

Тема 57. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений

Теория: Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений

Практика: Изучение научных методов для изучения биологических объектов, явлений

Тема 58. Работа с текстом биологического содержания

Теория: Работа с текстом биологического содержания

Практика: Изучение Работа с текстом биологического содержания

Тема 59. Статические данные, представленные в табличной форме

Теория: Статические данные, представленные в табличной форме

Практика: Изучение Статические данные, представленные в табличной форме

Тема 60. Решать учебные задачи. Определение энерготрат

Теория: Решать учебные задачи. Определение энерготрат

Практика: Изучение Решать учебные задачи. Определение энерготрат

Итоговое занятие. Итоговое тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные виды диагностики результата:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме Тестирования
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ; мини-проектов;
- промежуточный: тестирование.
- итоговый: Тестирование.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.

Формы аттестации и оценочные материалы: Фотоматериалы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование, защита экологических проектов.

Методы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии – с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ Компьютер.
- ✓ Видеокамера.
- ✓ Фотоаппарат.
- ✓ Интерактивное обеспечение.
- ✓ Микроскоп.
- ✓ Анатомическая модель глаза.
- ✓ Анатомическая модель уха.
- ✓ Модель гортани в разрезе.
- ✓ Модель желудка в разрезе.
- ✓ Модель локтевого сустава подвижная.
- ✓ Модель носа в разрезе.
- ✓ Модель почки в разрезе.
- ✓ Модель сердца (демонстрационная).
- ✓ Тонометр медицинский механический.
- ✓ Термометр ртутный стеклянный.
- ✓ Укладка посиндромная.
- ✓ Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена.
- ✓ Тренажер для внутривенных инъекций (рука).
- ✓ Тренажер для внутримышечных инъекций.
- ✓ Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.
- ✓ Цифровая лаборатория по физиологии.
- ✓ Интерактивный экспонат.
- ✓ Носилки санитарные.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Название раздела	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-**

		воспитательного процесса
Вводное занятие Цели и задачи программы		Собеседование, беседа-лекция вводная
Раздел 1. Экология и здоровье человека.	Методический материал по экологии http://www.cbsorel.ru/files/ekologicheskaya-kopilka.pdf	Репродуктивные: беседа, демонстрация, практическая работа
Раздел 2. Оказание первой доврачебной помощи	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА Учебно-методическое пособие https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65248/1/978-5-7996-2447-7_2018.pdf	Репродуктивные: беседа, демонстрация, практическая работа
Раздел 3. Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА Учебно-методическое пособие https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65248/1/978-5-7996-2447-7_2018.pdf	Репродуктивные: беседа, демонстрация, практическая работа
Раздел 4. Способы сохранения здоровья.	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА Учебно-методическое пособие https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65248/1/978-5-7996-2447-7_2018.pdf	Репродуктивные: беседа, демонстрация, практическая работа
Итоговое занятие		Тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - М.: Academia, 2013**.** - 400 с.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М.: Феникс, 2014. - 480 с.

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М.: Феникс, 2014. - 480 с.

4. Ло, Рэймонд Дата рождения и здоровье человека. Четыре опоры судьбы / Рэймонд Ло. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 208 с.

5. Никишов, А. И. Биология. Человек и его здоровье. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1. Учебное пособие / А.И. Никишов, Н.А. Богданов. - М.: Владос, 2014. - 980 **с.**

6. Никишов, А. И. Биология. Человек и его здоровье. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2. Учебное пособие / А.И. Никишов

Литература для обучающегося и родителей:

1. Зайцева, Е.Ю. Биология. "Организм человека и его здоровье" / Е.Ю. Зайцева. - М.: Астрель, 2012. - 375 с.
2. Залесский, Михаил Занимательная анатомия для детей, или Как устроен человек и его меньшие братья / Михаил Залесский. - М.: Росмэн, 2013**.** - 144 с.
3. Здоровый человек и его окружение. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 448 с.
4. Исаева, Е. Л. Здоровый человек и его окружение. Шпаргалки / Е.Л. Исаева. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
5. Казин, Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. - М.: Владос, 2016**.** - 192 с., Н.А. Богданов. - М.: Владос, 2014. - 349 **с.**

Интернет ресурсы:

1. https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kozlenkoa.narod.ru%2Findex.htm

2. http://www.cbsorel.ru/files/ekologicheskaya-kopilka.pdf

3. https://mutagen.ru/serp/?domain=elar.urfu.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ А
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Человек и его здоровье»
утв. приказом МБУ ДО «ЭБС»
от 02.09.2026 № 05 – ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

I группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие 4 ч								
1.	Сентябрь	14	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его выстраивания и изложения.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование
2.	Сентябрь	17	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	**Выявление уровня знаний Учащихся . Пробное тестирование**.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	
Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии. 4ч								
3.	Сентябрь	21	1.15:10-15:50	Комбиниров	2	Биология как наука.	МБОУ	Собеседование

			2.16:00-16:40	ан			«Брагунская СШ»к.206	Практика
4.	Сентябрь	24	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Методы биологии	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование Беседа
Раздел 2. Признаки живых организмов. 4ч								
5.	Сентябрь	28	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Клеточное строение организмов.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование Опрос
6.	Октябрь	1	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Признаки живых организмов.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование Наблюдение Опрос
Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы 42ч								
7.	Октябрь	5	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Царство Бактерии	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
8.	Октябрь	8	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Царство Грибы.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
9.	Октябрь	12	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Царство Растения. Отличительные признаки.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
10.	Октябрь	15	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Царство Растения. Отличительные признаки.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
11.	Октябрь	19	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
12.	Октябрь	22	1.15:10-15:50	Комбинирова	2	Водоросли-низшие растения.	МБОУ	Собеседование,

			2.16:00-16:40	ан			«Брагунская СШ» к.206	Наблюдение Опрос
13.	Октябрь	29	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Высшие споровые растения.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
14.	Ноябрь	2	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Отдел Голосеменные.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
15.	Ноябрь	5	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Отдел Покрытосеменные(Цветковые).	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
16.	Ноябрь	9	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Царство Животные. Тип Простейшие.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
17.	Ноябрь	12	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
18.	Ноябрь	17	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
19.	Ноябрь	19	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Тип Моллюски.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
20.	Ноябрь	23	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Тип Членистоногие	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
21.	Ноябрь	26	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Класс Хрящевые и костные рыбы	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос

22.	Ноябрь	30	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Класс Земноводные	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
23.	Декабрь	3	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Класс Пресмыкающиеся	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
24.	Декабрь	7	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Класс Птицы	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
25.	Декабрь	10	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Класс Млекопитающие	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
26.	Декабрь	14	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Учение об эволюции органического мира.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
27.	Декабрь	17	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	**Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Промежуточное тестирование.**	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
Раздел 4. Человек и его здоровье. 14ч								
28.	Декабрь	21	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
29.	Декабрь	24	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
30.	Декабрь	28	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции	МБОУ «Брагунская	Собеседование, Наблюдение

							СШ» к.206	Опрос
31.	Январь	7	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Кровеносная и эндокринная системы	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
32.	Январь	11	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Дыхательная и пищеварительная системы	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
33.	Январь	14	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Выделительная и половая системы	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
34.	Январь	18	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Анализаторы. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды 4ч								
35.	Январь	21	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
36.	Январь	25	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
Раздел6.«Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» 72ч								
37.	Январь	28	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Решение заданий КИМ. Разбор Демоверсии	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
38.	Февраль	1	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Пробное ОГЭ. Работа над ошибками	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
39.	Февраль	4	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 1. Биология как наука	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос

40.	Февраль	8	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 2.Царства Бактерии, Грибы, Животные, Растения	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
41.	Февраль	11	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 3. Основные систематические категории	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
42.	Февраль	15	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 4. Работа с информацией представленной в графической форме	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
43.	Февраль	18	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 5.Биологические процессы, явления, объекты	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
44.	Февраль	22	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 6. Аналоговые и цифровые биологические приборы	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
45.	Февраль	25	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 7. Анализ достоверности информации	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
46.	Март	1	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 8. Определение структуры объекта	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
47.	Март	4	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 9. Множественный выбор. Разнообразие организмов	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
48.	Март	11	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 10. Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос

49.	Март	15	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 11. Установление соответствия. Разнообразие организмов	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
50.	Март	18	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 12. Оценка правильности биологических суждений	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
51.	Март	22	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 13. Морфологические признаки организмов	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
52.	Март	25	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 14. Признаки строения организма человека	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
53.	Март	29	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 15. Особенности организма человека	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
54.	Апрель	1	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 16. Особенности строения организма человека	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
55.	Апрель	5	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 17. Множественный выбор. Организм человека	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
56.	Апрель	8	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 18. Установление соответствия. Организм человека	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
57.	Апрель	12	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 19. Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
58.	Апрель	15	1.15:10-15:50	Комбинирован	2	Задание 20. Экосистемная	МБОУ	Собеседование,

			2.16:00-16:40	ан		организация природы. Пищевые цепи	«Брагунская СШ» к.206	Наблюдение Опрос
59.	Апрель	19	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 21. Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
60.	Апрель	22	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	**Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Промежуточное тестирование.**	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
61.	Апрель	26	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 22. Объяснение роли биологии в современном мире	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
62.	Апрель	29	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 22. Объяснение роли биологии в современном мире	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
63.		3	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 23. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
64.		6	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 23. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
65.		10	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 24. Работа с текстом биологического содержания	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
66.		13	1.15:10-15:50	Комбинирован	2	Задание 24. Работа с текстом биологического содержания	МБОУ	Собеседование,

			2.16:00-16:40				«Брагунская СШ» к.206	Наблюдение Опрос
67.		17	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 25. Статистические данные, представленные в табличной форме	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
68.		20	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 25. Статистические данные, представленные в табличной форме	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
69.		24	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 26. Решать учебные задачи. Определение энерготрат	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
70.		27	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 26. Решать учебные задачи. Определение энерготрат	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
71.		31	1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	Задание 26. Решать учебные задачи. Определение энерготрат	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос
72.			1.15:10-15:50 2.16:00-16:40	Комбинирован	2	**Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Итоговое тестирование.**	МБОУ «Брагунская СШ» к.206	Собеседование, Наблюдение Опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Человек и его здоровье»
утв. приказом МБУ ДО «ЭБС»
от 02.09.2026 № 05 – ОД

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Месяц _____20___г.
Объединение_____
Педагог_____

№ п/п	Ф.И. обучающегося													Посещение занятий	Общий балл
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															