Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»
Гудермесского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 01 от «27» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС»
_____ Л.И. Апаева
«27» марта 2025г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района за 2024 год

г. Гудермес- 2025г.

Содержание

1. Аналитическая часть _____

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.

1.2. Кадровое обеспечение деятельности

1.3. Психолого-педагогические условия реализации ДО

1.4. Материально-технические условия реализации ДО

1.5.Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

1.6. Образовательные достижения обучающихся.

1.7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

1.8. Целевая модель наставничества и ее реализация.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию _____

Аналитическая часть
результатов анализа показателей деятельности организации
за 2024 год

Общие сведения и характеристика образовательной деятельности организации.

Паспорт МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района
Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района
Директор: Апаева Луиза Ибрагимовна

Юридический и фактический адреса: 366208, Чеченская Республика, г.Гудермес, Школьная 9
тел. 8(928) 886-90-86
Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 20Л02 № 0002677, регистрационный № ЛО35-01275-20/00257882 от 26.12.2022г.
Адрес электронной почты: ebs_guder@mail.ru
Сайт: http://ekogudermes.dod95.ru/

Информационная справка об учреждении

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района на основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 18.08.2008 г. № 416-р, в виде муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2008 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и на основании постановления Правительства Чеченской Республики от 15.11.2011 г. № 179 «Об учреждении Плана изменения типа существующих бюджетных казенных учреждений Чеченской Республики».
МБУ ДО «ЭБС» находится в ведомственном подчинении местного самоуправления.

МБУ ДО «ЭБС» является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, основное назначение которого – создание условий для совершенствования педагогической системы обеспечивающих повышения качества и эффективность дополнительного образования детей по естественнонаучному направлению.
Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан РФ на получение дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной

направленностей. Обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;, создание условий для образовательной, культурной, спортивной, и иной деятельности населения. Образовательная деятельность по реализуемым дополнительным образовательным программам в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" направлена на следующие цели и задачи:

Образовательные:

- Предоставление дополнительных знаний в области экологии, биологии, охраны окружающей среды и смежных дисциплин.
- Развитие практических навыков исследовательской деятельности, полевых наблюдений и экспериментов в области экологии и биологии.
- Формирование умения анализировать экологические проблемы и находить пути их решения.
- Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях экологической и биологической направленности.

Воспитательные:

- Формирование бережного отношения к природе и природным ресурсам.
- Воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды.
- Развитие чувства любви к Родине через познание природы родного края.
- Формирование экологической этики и моральных принципов.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к миру природы и науки.
- Развитие творческих способностей и исследовательских навыков.
- Развитие критического мышления и умения самостоятельно принимать решения.
- Создание условий для самореализации и профессиональной ориентации в области экологии и биологии.

Организационные:

- Организация и проведение экологических акций, мероприятий и праздников.
- Организация летних экологических лагерей и экспедиций.
- Взаимодействие с образовательными учреждениями, научными организациями, общественными организациями и другими заинтересованными сторонами.
- Создание и поддержание материально-технической базы для проведения

образовательной и исследовательской деятельности.

Просветительские:

- Распространение экологических знаний среди населения.
- Пропаганда экологически здорового образа жизни.
- Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам.

Конкретные направления деятельности (примеры):

- Работа кружков и секций по различным направлениям экологии и биологии (ботаника, зоология, экология, человек и его здоровье и т.д.).
- полевых практик и экскурсий в природные экосистемы.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Создание и поддержание учебно-опытного участка, орнитологического парка «Жаворонок».
- Проведение экологических акций (например, уборка территорий, посадка деревьев).
- Организация выставок и конкурсов творческих работ экологической тематики.
- Работа с родителями и общественностью.
- оказание помощи обучающимся в выборе будущей профессии, связанной с биологией, экологией и охраной окружающей среды.
- профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 8 до 18 лет

МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого – биологическая станция» Гудермесского муниципального района предоставляет дополнительные образовательные услуги детям, проживающим в Гудермесском муниципальном районе. В районе сформирована социальная инфраструктура, включающая в себя: учреждения культуры, библиотеки (взрослые, детские), спортивные комплексы, учреждения здравоохранения (поликлиника, больницы, аптеки и другие учреждения). Активно развивается сеть образовательных учреждений: школ разных типов и видов, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, колледжи, техникум. ЭБС активно использует потенциал вышеназванных образовательных, культурноспортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности. Установлены творческие контакты с учебными заведениями. Совместные мероприятия, педагогическая практика студентов на базе ЭБС, занятия с учащимися различных детских объединений, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, организация и координация летнего отдыха детей и подростков и т.д.

Социальное партнерство

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования является развитие социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами. В рамках социального взаимодействия в 2024 году образовательная деятельность осуществлялась на базе 3 общеобразовательных учреждений района, что создает условия доступности получения дополнительного образования детьми. Из общего числа детей 978 занимаются в объединениях, расположенных в сельской местности.

Режим работы учреждения

Обучение в ЭБС ведется на русском языке.

ЭБС организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в ЭБС начинается, как правило, 1 сентября. Для групп первого года обучения до 14 сентября (1 - 14 сентября комплектование групп).

Для ЭБС устанавливается режим работы шестидневный с 8:00 до 18:00 часов ежедневно, нерабочие дни - выходные, праздничные дни.

В каникулярное время ЭБС может открывать в установленном порядке лагеря, летние площадки, создавать различные объединения с постоянным (или) переменным составом детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием) на базах общеобразовательных школ, а также по месту жительства детей. Организация образовательного процесса в ЭБС регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемым и утвержденным ЭБС самостоятельно

Расписание занятий

Время начала и окончания работы, перерыв для отдыха и питания преподавателей устанавливается исходя из графика учебного процесса, расписания занятий, плана общих мероприятий Образовательной организации и с учетом дополнительно возложенных на сотрудников обязанностей.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией ЭБС по предоставлению педагогических работников с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в объединениях ЭБС зависит от профиля и отдельных видов деятельности согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Продолжительность занятий в учебные дни 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни 3 часа. После 30 - 45 минут занятий организуется перерыв не

менее 10 минут для отдыха детей.

С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Образовательный процесс в ЭБС осуществляется на основе модифицированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ в соответствии с учебным планом и образовательной программой ЭБС.

Направления образовательной деятельности

В 2024 году в МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района и на базе образовательных учреждений района, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 629 от 27.07. 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», организованы по научно-естественной направленности.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района строится на основе реализации дополнительных образовательных программ различных уровней (стартовый, базовый, модульная), разработанных в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

По каждой направленности образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая: обновление содержания учебных программ; внедрение новых направлений, методов и технологий, развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности обучающихся; формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды; активное включение обучающихся в социум.

Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социальноэкономических потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей детей (из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Концептуальная модель учреждения дополнительного образования
Методологическая основа

В выстраивании образовательной деятельности и общих направлений развития учреждения, мы руководствовались нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; конвенцией ООН о правах ребенка; концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 г. Москва); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, программой развития МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района и приоритетными принципами организации деятельности в ЭБС:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации дополнительного образования детей в ЭБС, которая соответствует главным идеям гуманистической педагогики: признание уникальности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Образовательная деятельность ЭБС отражает интересы в сфере образования, учитывает вместе с тем общие направления образовательной политики государства, что обусловливает необходимость существенных изменений в рамках развития дополнительного образования детей в ЭБС , а именно:

1. Развитие нормативной правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве.
2. Сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований.
3. Укрепление материально-технической базы учреждения дополнительного образования.
4. Создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования.
5. Создание образовательной среды, способствующей включению детей в социальнополезную деятельность, организации содержательного досуга и занятости детей, а также творческой среды для выявления и сопровождения особо одаренных детей.
6. Разработка и реализация образовательных проектов и программ нового поколения, направленных на воплощение инновационных идей.
7. Развитие мотивации учащихся к самообразованию, развитию творческих способностей подрастающего поколения (от 8 до 18 лет) в интересах личности, общества и государства.

Кроме того, необходимость существенных изменений в ЭБС обусловлена следующими противоречиями, разрешение которых позволит дальнейшему его

развитию и успешному включению в модернизацию образования:

1. Между стремлением учреждения дополнительного образования, реализующего программы дополнительного образования детей, стать конкурентоспособным и его необходимостью сохранять лучшие традиции и достижения дополнительного образования детей.

2. Между необходимостью применения системно-деятельностного и инновационного подходов педагогами дополнительного образования и их недостаточной готовностью осуществлять образовательную деятельность на основе этих подходов. Приоритетом существенных изменений в ЭБС является выполнение предъявляемых современных психолого-педагогических и социальных требований к дополнительному образованию детей. Учитывая выше обозначенное, учреждение:

1. Создаёт равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым детям, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития;

2. Выстраивает социальные связи с различными организациями и структурами;

3. Привлекает кадры, являющиеся профессиональными специалистами в многообразных областях человеческой деятельности, владеющих передовыми педагогическими технологиями, что влияет на развитие мотивации в самоопределении предметно, социально, профессионально и личностно;

4. Опирается на педагогов, осуществляющих личностно-ориентированное образование детей на принципах сотворчества и сотрудничества ребёнка и педагога.

Кадровое обеспечение деятельности

Кадровое обеспечение деятельности Эколого-биологической станции (ЭБС) – это комплекс мер по подбору, подготовке, развитию и удержанию персонала, необходимого для эффективного функционирования станции и достижения её целей. Состав и количество сотрудников зависит от масштаба деятельности, направления работы (образовательное, научное, практическое), финансирования и других факторов.

Директор: организует и руководит всей деятельностью станции, отвечает за финансовое и хозяйственное обеспечение, представляет станцию в отношениях с внешними организациями.

Заместитель директора по УВР: организует и контролирует образовательную деятельность, разрабатывает и внедряет образовательные программы, координирует работу педагогов.

Заместитель директора по ИКТ: обеспечение функционирования информационных систем ДО.

Бухгалтер: ведет бухгалтерский учет и отчетность.

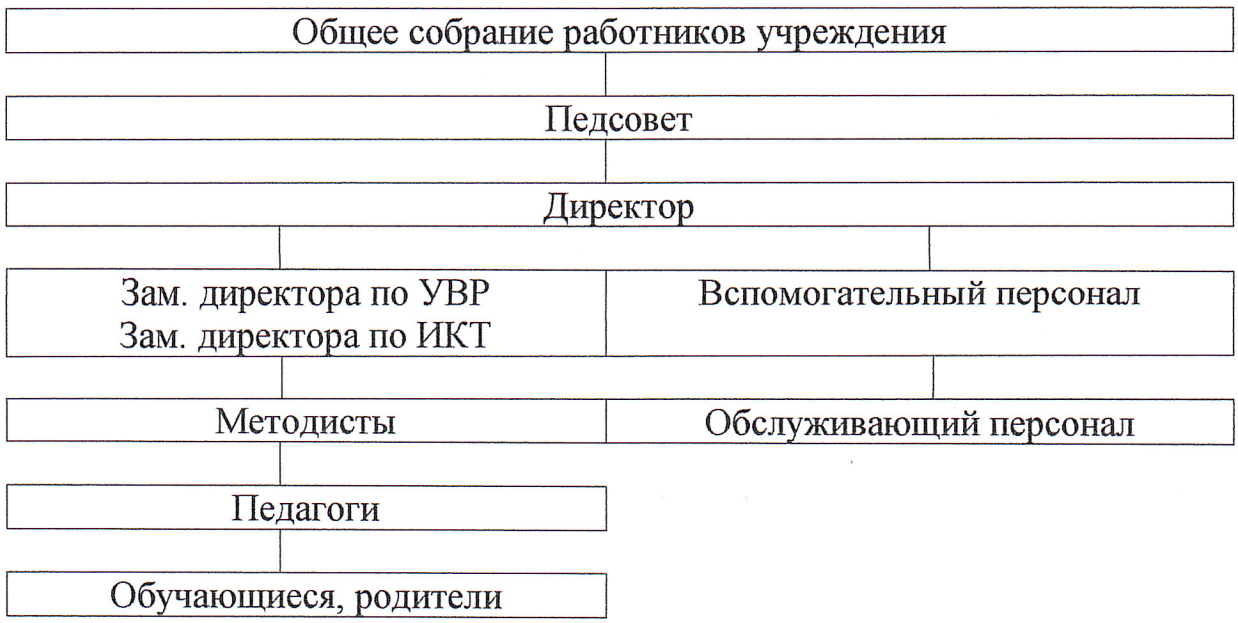
Делопроизводитель: ведет делопроизводство, принимает и обрабатывает входящую и исходящую корреспонденцию, организует прием посетителей.

Завхоз: организует хозяйственное обеспечение станции, следит за состоянием зданий и оборудования, закупает необходимые материалы.

Методист: разрабатывает методические материалы и рекомендации для педагогов, проводит семинары и консультации, организует обмен опытом.

Педагоги дополнительного образования: разрабатывают и реализуют образовательные программы экологической и биологической направленности, проводят занятия с детьми и подростками, организуют экскурсии, экспедиции, конкурсы.

Организационная структура управления ЭБС



Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования

Создание оптимальных психолого-педагогических условий в учреждении дополнительного образования естественнонаучной направленности играет ключевую роль в успешной реализации образовательных программ, развитии познавательного интереса и личностного роста обучающихся.

Основные психолого-педагогические условия, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- Организация образовательного процесса;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
-Адаптация образовательных программ и методик к возрастным возможностям и потребностям детей;

- Индивидуализация образовательного маршрута с учетом интересов, способностей и темпа усвоения материала;
- Организация дифференцированного обучения, позволяющего каждому ребенку работать в оптимальном для него темпе и уровне сложности;
- Создание мотивационной среды;
- Интеграция теории и практики;
-Создание безопасной и комфортной образовательной среды;
- Уважение к личности ребенка;
- Содействие личностному росту;
- Взаимодействие с родителями, и т.д.

Материально-технические условия реализации дополнительного образования

Качество организации образовательного процесса обеспечивается материально-техническим оснащением, за счет бюджетного финансирования. Учебные помещения - 6 арендованных кабинетов на базе СШ района из них 4 кабинета укомплектованы современным оборудованием и инвентарем.

Материально-технической базы (учебные классы, кабинеты, сооружения, оргтехника, компьютерная сеть, интернет и др.) достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным направленностям и образовательным программам

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

Реализация концепции ЭБС неразрывно связана с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию дополнительного образования в рамках программы развития ЭБС.

Приоритетными направлениями являются:

развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования;

формирование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными научно-педагогическими требованиями;

применение современных педагогических технологий в практике проектирования и управления образовательной деятельностью в системе дополнительного образования;

сопровождение становления профессионального самосознания молодых специалистов;

создание психолого-педагогических условий для всех участников (педагогов, учащихся и их родителей) образовательного процесса.

Реализация Концепции ЭБС направлена на развитие и формирование у учащихся социально значимых качеств личности: гуманности, способности к ориентированию в мире, духовных ценностей; индивидуально значимых способностей к ориентированию в жизненных ситуациях, умений принимать решения.

Совокупность таких качеств личности будет являться идеальной моделью обучающегося ЭБС

Достижения обучающихся на региональном и всероссийском уровне за 2024г.

Образовательное учреждение	Мероприятие	Номинация	Место	Где, когда и кем
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Республиканский слет юных натуралистов и любителей окружающей среды - 2024		1 место Команда «Спасатели»	Республиканский слет
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	3 Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей -2024»	«Экоподелки»	Сайдулаева Селима Диплом 1 место	Международный Фонд Защиты окружающей среды – ЭКОФОН Президент фонда –Попов О.И.
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	3 Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей -2024»	«ЭкоМода»	Керимова Амиля Диплом 1 место	Международный Фонд Защиты окружающей среды – ЭКОФОН Президент фонда –Попов О.И
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Республиканский конкурс «Я знаю свой регион»	«Мерза кхача»	Команда «Гумс» Диплом 1 место	Министерство образования и науки ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр»
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Республиканский этап 3Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей -2024»	«ЭкоМода»	Керимова Эмиля Диплом 2 место	ГБУ «ДО РЭБЦ» г.Грозный
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап 2 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности		Чажаева Марьям Диплом победителя	Оргкомитет ФГБОУ ДО ФЦДО, к.э.н.
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап 2 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности		Альмаева Баната Диплом Победителя	Оргкомитет ФГБОУ ДО ФЦДО, к.э.н.
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап 2 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности		Аюбов Керим Диплом Победителя	Оргкомитет ФГБОУ ДО ФЦДО, к.э.н.

Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Управление развитием образовательных организаций дополнительного образования – это комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества образования, создание комфортной среды для детей и профессиональное развитие

педагогов.

Эффективность управления ЭБС обеспечивается решением приоритетных задач на уровне государственного значения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 г. Москва);

Уставом ЭБС строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ЭБС строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический совет и общее собрание работников ЭБС.

Деятельность органов самоуправления в ЭБС регулируется Положениями и Уставом учреждения.

Целевая модель наставничества и ее реализация.

Целевая модель наставничества – это системный подход к развитию профессиональных компетенций педагогов через взаимодействие с опытными наставниками. Главная цель модели – создать условия для повышения качества образования и профессионального роста учителей.

С целью повышения квалификации и поддержки молодых педагогов, нами проводится работа по наставничеству, т.е. опытный педагог делится знаниями и опытом, в формате педагог-педагог. Проводится подбор и установка наставников, оценка потребностей наставляемых, стремящихся развиваться, наблюдение за занятиями, проведение совместных занятий, осуждение и анализ результатов и т.д.

Реализация целевой модели наставничества требует системы поддержки со стороны образовательного учреждения, а также включения всех заинтересованных сторон в процесс. Эффективное наставничество способствует созданию культуры обмена опытом и непрерывного обучения в образовательной среде.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Развитие сайта учреждения.

Сайт учреждения: МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района https://ekogudermes.dod95.ru/

Учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации: Общие сведения;

- Документы (копии, фотокопии);
- Образовательная деятельность;
- Отчетность;
- Информация для поступающих в образовательную организацию;
- Новости, объявления;

-Внеурочная и досуговая деятельность;
- Педагогическая мастерская;
- Инновации и проекты;
- Творческие работы обучающихся;
- Фотоальбом;
- Информация о выпускниках;
-Другая информация об уставной деятельности образовательной организации.

Размещение и обновление информации на официальном сайте учреждения осуществляется в соответствии с порядком размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, установленным Правительством Российской Федерации. Обновление новостной информации на официальном сайте осуществляется не реже 1 раза в 2 недели.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей

Устав учреждения:

Утвержден	Приказом начальника МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики от 17.02.2021г. № 34
Зарегистрирован	Межрайонной инспекцией ФНС № 6 по Чеченской Республике 17.02.2021г.
Приложения	Дополнение к уставу
Соответствие структуры требованиям	Соответствует

Деятельность МБУ ДО «ЭБС» регламентируется лицензией на образовательную деятельность:

Утверждена	Министром образования и науки ЧР
регистрационный номер	№ ЛО35-01275-20/00257882
номер приказа	№ 1666-п, от 26.12.2022 г.
срок действия	бессрочно
количество направленностей образовательной деятельности	1. естественнонаучная

Характеристика текущей документации:

Документ	есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Программа развития	есть	Утверждена 26.08.2024 г.,	

		составлена на 2024-2027 г.	
Учебный план	есть	Утвержден директором приказ № 06-ОД от 26.08.2024 г.	
Штатное расписание	есть	Утверждено директором приказ № 02/1-ОД от 01.01.2024г	
Тарификационный список	есть	Составлен	
Должностные инструкции работников ЭБС	есть	Утверждены	
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Утверждены 26.08.2024 г.	
Расписание занятий	есть	Утверждено 06.09.2024 г. Соответствует учебному плану и СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03	
Журналы учеты работы объединений	есть	Проверяются Зам.Увр и методистами	
Протоколы заседаний методического, педагогического советов	есть	Имеются протоколы заседаний, согласно плану работы.	
Образовательные программы объединений	есть	Соответствуют требованиям (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	
Планы работы учреждения	есть	Имеются планы работы Станции, методистов, педагогов дополнительного образования.	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	1-ДО, ДОП, госзадание и.т.д.	
Документ	есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Журналы учеты работы объединений	есть	Проверяются Зам.Увр и методистами	
Протоколы заседаний	есть	Имеются протоколы	

методического, педагогического советов		заседаний, согласно плану работы.	
Образовательные программы объединений	есть	Соответствуют требованиям (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	
Планы работы учреждения	есть	Имеются планы работы Станции, методистов, педагогов дополнительного образования.	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	1-ДО, ДОП, госзадание и.т.д.	

Характеристика образовательных программ

МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района реализует дополнительные общеразвивающие программы научно – естественной направленности.

Программы разрабатываются в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования показывает, что образовательный процесс в ЭБС строится на следующих принципах:

-принцип последовательности – содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями;

-принцип доступности заключается в простоте изложения и понимания материала;

-принцип наглядности предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;

-принцип связи теории с практикой – выработка умений и навыков на основе знаний и представлений;

-принцип индивидуализации учитывает психологические особенности обучаемых и воспитываемых учащихся;

-принцип результативности обеспечивает соответствие целей образования и возможностей их достижения;

-принцип межпредметности – связь с другими областями образовательной

деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечены необходимым методическим сопровождением, представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему разнообразных классических, инновационных педагогических форм и методов обучения, отвечающих основным тенденциям развития образования и требованиям современного общества.

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и принцип построения занятий составлены в соответствии с основными дидактическими принципами посильности и доступности обучения. В процессе обучения используются конкретные методы научного познания: наблюдение и сравнение, анализ и синтез.

На занятиях в творческих объединениях применяются здоровьесберегающие технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, используются наиболее эффективные, с точки зрения валеологии, формы и методы обучения, формируя мотивацию здорового образа жизни.

В учреждении осуществляется контроль над реализацией дополнительных общеразвивающих программ с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Контроль проводится в разных формах: тестирование, собеседование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, конкурс, соревнование.

Данный контроль и оценка достижений, учащихся дает возможность определить эффективность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, проследить динамику развития каждого учащегося, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития.

Результатом обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является:

- Понимание основных законов природы и их применение;
- Освоение методов научных исследований;
- Знание ключевых понятий и терминов в области естественных наук;
- Проведение простых экспериментов и анализ полученных данных;
- Умение формулировать гипотезы и проверять их;
- Владение навыками работы с научной литературой и ресурсами;
- Применение полученных знаний для решения практических задач;
- Критическое мышление и способность к аргументированному обсуждению;
- Формирование уважительного отношения к природе и окружающей среде;
- Понимание важности науки для общества и личной ответственности в использовании научных знаний;
- Стремление к постоянному самообразованию и научному познанию.

Эти результаты помогут сформировать у обучающихся сильную основу в области естественных наук и подготовить их к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

Всего 2024 году реализовано 7 программ, 4 в летний период .

Из общего числа программ: 7 стартовые, 4 краткосрочны.

Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися.

Количество учащихся в учреждении на 2024 год – 1765

Порядок приема и отчисления детей

Приём учащихся осуществляется при предоставлении заявления родителей (законных представителей) или ребёнка (при достижении им 14 лет) на имя директора ЭБС.

При приёме ребёнка в ЭБС руководитель творческого объединения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом ЭБС, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными дополнительными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ЭБС.

Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Обучающиеся учреждения могут быть отчислены из учреждения в следующих случаях:

-за систематическое нарушение правил внутреннего распорядка учащихся;

-за совершение противоправных действий, грубые неоднократные нарушения Устава;

-при наличии медицинского заключения, препятствующего обучению

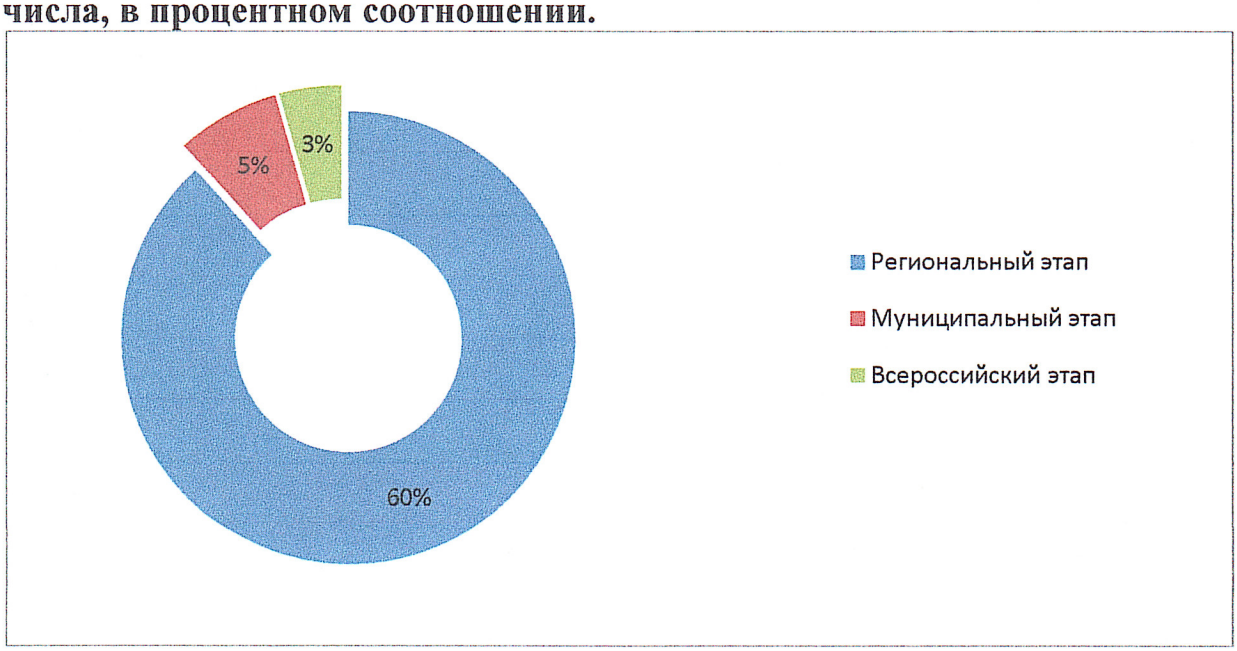
Перечень объединений и детей обучающихся в них.

№ п/п	Наименование объединений	Количество групп	Количество обучающихся
1	«Экология»	6	190
2	«Экология»	6	185
3	«Ботаника и зоология»	6	210
4	«Человек и его здоровье»	6	200
5	«Краеведение»	12	330
6	«Юные друзья природы»	8	280
7	«Пифагорцы»	6	190
8	«Юный эколог»	6	180
	Всего:	56	1765

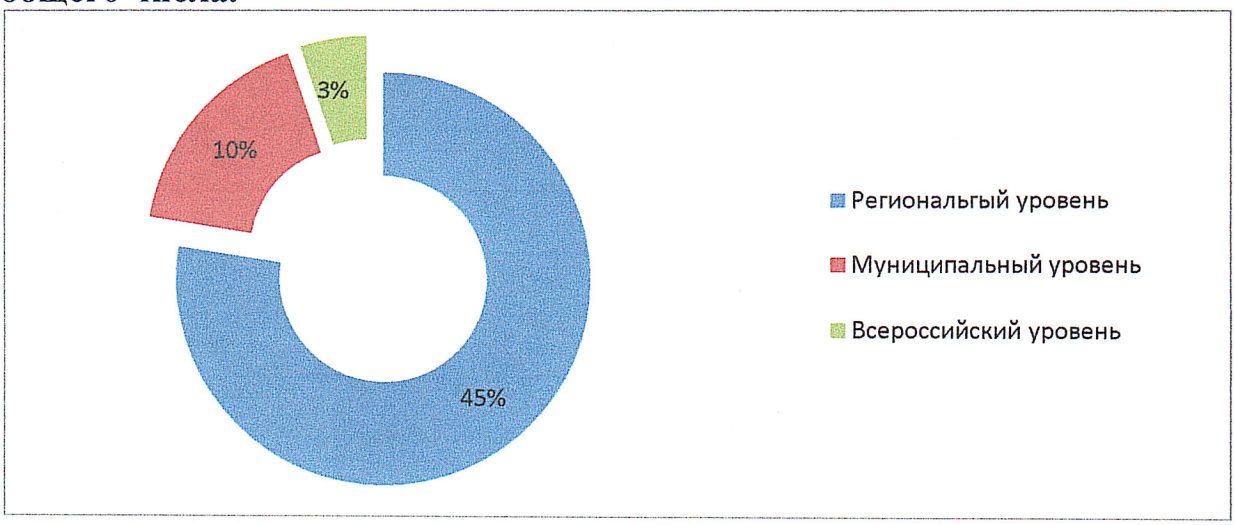
Возрастной состав обучающихся

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	**Число полных лет обучающихся**								
	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Естественно-научная	435	210	229	223	120	223	105	115	105
Всего	435	210	229	223	120	223	105	115	105

Численность обучающихся, принявших в массовых мероприятиях из общего числа, в процентном соотношении.



Численность обучающихся победителей и призеров массовых мероприятий из общего числа.



Результаты мониторингового сопровождения образовательного процесса

В МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района разработана, действует и совершенствуется система отслеживания уровня освоения образовательных программ в каждом учебном объединении. Формы проведения проверки освоения обучающимися образовательных программ различны: зачеты, тестирование, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ, викторины, конкурсы, выставки, концерты, научнопрактические конференции.

Освоение дополнительных образовательных программ предусматривает проведение промежуточной аттестации учащихся, которая проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация детей проводится в следующих формах: выставки, конкурсы, соревнования, собеседования, тестирование.

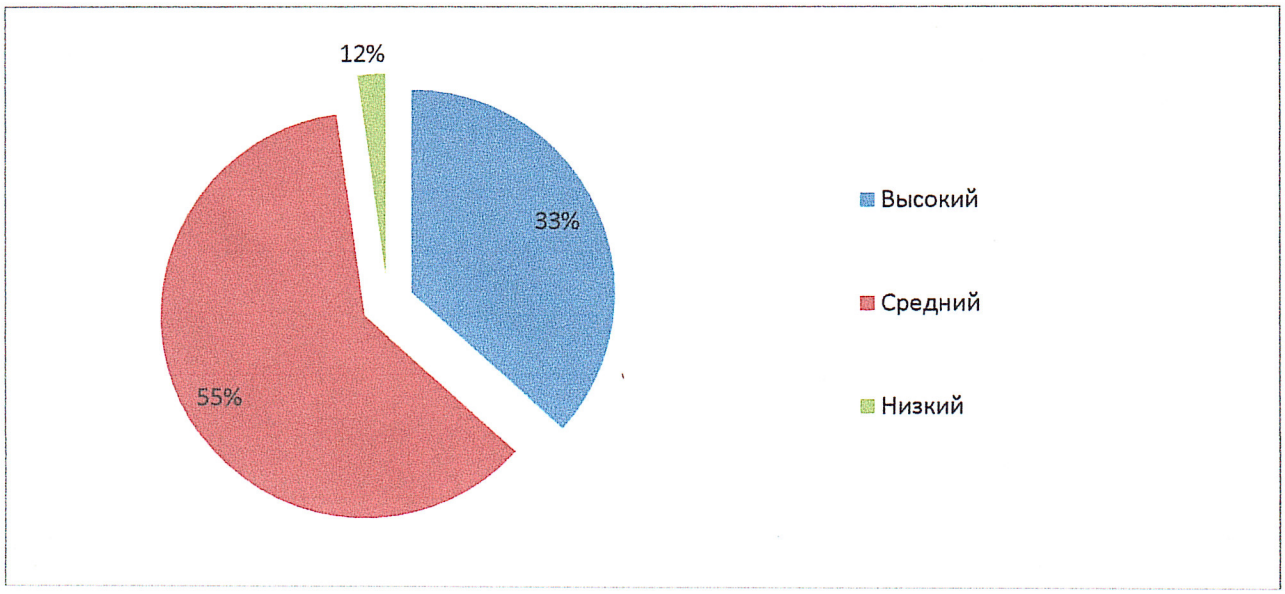
В ЭБС разработана система мониторинга личностного развития ребенка в

процессе освоения образовательной программы. Уровень достигнутых успехов, учащихся ЭБС оценивается через систему промежуточной аттестации. Оценивается: уровень развития общих способностей, уровень профильной подготовки (теоретическая, практическая подготовка), социальная приспособленность, профессиональная ориентированность.

Формы подведения итогов разнообразны и определяются в соответствии со спецификой программы.

Общий уровень освоения образовательных программ учащимися, реализуемых в ЭБС, определяется по следующим показателям – средний и высокий уровни. По сравнению с 2022-2023 г. количество учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне, увеличилось на 11%. Количество учащихся, освоивших образовательную программу в полном объёме, составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год.



Оценка качества организации учебных занятий

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом, образовательными программами.

Внедряются новые формы и методы организации самостоятельной и творческой работы детей и подростков. Из общего числа объединений 56 групп открыты на базе общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности и в городских образовательных учреждениях. Открытие творческих объединений на базах образовательных учреждений способствует интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования для творческого развития личности ребенка. Решается важная проблема охвата учащихся образовательных учреждений сельских поселений района.

ЭБС обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую

поддержку, продуктивную организацию свободного времени учащихся, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Опыт работы педагогического коллектива ЭБС показал, что условиями эффективности управления учреждением дополнительного образования можно считать:

-создание целостной системы деятельности;

-создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования;

-создание коллектива педагогов-единомышленников;

-высокая психолого-педагогическая и управленческая подготовленность руководителей учреждения;

-высокий профессионализм педагогических кадров;

-осуществление стратегического планирования;

-четкая система управленческого и педагогического контроля.

Работа всех педагогов дополнительного образования была взаимосвязана и направлена на конкретную деятельность, способствующую успешной социализации обучающихся и развитию их образовательного потенциала.

Одним из важнейших направлений деятельности ЭБС является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений учащихся, уровня реализации образовательных программ, изучение состояния знаний, умений и навыков обучающихся проводится в течение года во всех объединениях: мониторинги, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Каждый педагог самостоятельно выбирает свою модель занятия. Главным аспектом в деятельности педагога является способность создать комфортный климат в образовательном процессе и педагогическую культуру самого педагога. Педагоги используют следующие формы: индивидуальная, индивидуально-групповая, лекционно-семинарская и др. Образовательный процесс на занятиях направлен на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и развитие у них общих, научных и специальных способностей. Задача педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы в процессе обучения сформировать у него высокий уровень внутренней мотивации (интерес к занятиям). Методическая обеспеченность образовательного процесса -100%.

Воспитательная система и досугово – массовая работа.

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное время ребёнком с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. Учреждение дополнительного образования (УДО) уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Воспитательная деятельность организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение.

Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;

- воспитательное пространство УДО:

-проведение массовых мероприятий;

- воспитательная среда района.

Важнейшей задачей воспитательной системы УДО является максимально поддержать обучающегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими достижениями. Коллектив УДО старается создать условия для раскрытия образовательного потенциала каждого ребенка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться, предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее научные способности, нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции.

В воспитательной работе используются разнообразные формы и методы работы: беседы, встречи с интересными людьми, праздники, выставки. Их цель: развитие гуманных чувств и воли, стремления к нравственному совершенствованию, формирование культуры поведения, выявление индивидуальных интересов, пропаганда здорового образа жизни. Воспитательная работа проводилась в следующих направлениях:

-Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

-Профилактика социально-негативных явлений;

-Духовно – нравственное воспитание;

-Социализация детей;

- Эстетическое воспитание;

-Техника безопасности;

-Правовое воспитание;

-Профориентация.

-В течение года проводятся мероприятия, приуроченные ко всем праздникам и знаменательным датам, как в кружках, так и в районе.

Работа с родителями

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играет сотрудничество с семьей. Родители оказывают помощь администрации в проведении общих родительских собраний и при проведении мероприятий и соревнований. На протяжении многих лет родители активно принимают участие в организации выставок, конкурсов, а также являются участниками выездных соревнований и мероприятий своих детей, где они выступают в роли помощников, участников и судей.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Это направление работы предусмотрено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статьи 44, 45).

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй. Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

Летняя школа «Экскурс в лето»

В период летних каникул в УДО функционировала летняя школа «Экскурс в лето» (далее – Школа). Школа организовывалась для детей 7-15 лет и предусматривала летнее оздоровление и обучение её участников по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с муниципальным заданием УДО.

Школа функционировала в соответствии с Положением о летней школе «Экскурс в лето» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района и организована с целью обучения и летнего оздоровления по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детей во время летних каникул.

Школа предусматривала обучение ее участников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Эко-фактор»; «Я познаю мир»; «Анатомия человека»; «К вызовам готов».

Зачисление участников в Школу проводилось на основании заявления родителей (законных представителей). Продолжительность смены 10 рабочих дней.

Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом учреждения, исходя из основных принципов: демократии, гуманности, единства образовательной, воспитательной и оздоровительной работы, инициативы и самостоятельности, учета интересов, возрастных особенностей детей и подростков, традиции Учреждения.

Школа рассчитывалась на дневное пребывание детей не более 3-х часов в день, шесть раз в неделю. По итогам реализации школы 240 учащихся получили новые знания и расширили свой кругозор. Благодаря правильному распорядку дня ребятам организованы досуг и обучение.

Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о дружбе и

взаимопомощи, об охране окружающей среды.

Отличная работа педагогов в содружестве с родителями способствовала созданию доброжелательной атмосферы в школе.

Совершенствование системы руководства и контроля образовательной деятельности

Совершенствование системы руководства и контроля образовательной деятельности:

- наличие единого плана деятельности УДО и контроля, на основании которого разрабатывались и утверждались директором ежемесячные планы, выполнение которых анализировались, подводились итоги;
- результаты контроля в течение года рассматривались на совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях методического и педагогического советов, оперативных совещаниях.

Внутриучрежденческий контроль включает педагогический анализ результатов труда педагогов дополнительного образования и состояния образовательного процесса.

Осуществление контроля велось по направлениям:

- итоги комплектования учебных групп и их наполняемость;
- сохранность контингента учащихся;
- ведение учебно-планирующей документации (журналы, образовательные программы);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, техники безопасности;
- предупреждение детского травматизма на занятиях;
- освоения образовательной программы;
- полнота реализации образовательных программ;
- качество проведения воспитательных мероприятий;
- использование активных методов обучения;
- психологический комфорт обучающихся на занятиях.

Администрацией используются различные формы контроля: текущий, фронтальный, тематический, персональный. По результатам контроля вырабатываются рекомендации и составляются справки, которые доводились до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. По итогам совещаний и педагогических советов издавались приказы. Выполнение рекомендации ставится на контроль. Проведение данного контроля показало, что занятия в основном ведутся на достаточно высоком уровне.

Изучение состояния знаний, умений и навыков, обучающихся проводится в течение года во всех объединениях: мониторинги, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Каждый педагог самостоятельно выбирает свою модель занятия. Главным аспектом в деятельности педагога является способность создать комфортный климат в образовательном процессе и педагогическую культуру самого педагога. Педагоги используют следующие формы: индивидуальная, индивидуально-групповая, лекционно-семинарская и др. Образовательный процесс на занятиях направлен на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Задача педагога

дополнительного образования заключается в том, чтобы в процессе обучения сформировать у него высокий уровень внутренней мотивации (интерес к занятиям).

Для успешной образовательной деятельности педагоги создают такие условия, чтобы, участвуя в жизнедеятельности учреждения, учащиеся получали практический опыт поведения, взаимоотношений, ответственности, эмоционального благополучия, доброжелательности, атмосферы пространства деятельности; стремятся к развитию детских коллективов, наделяют ребят ответственностью за собственные успехи, оказывая им поддержку.

Для проверки знаний педагоги проводят мониторинг реализации образовательных программ, которые включают стартовую и итоговую диагностику, проводимую в различных формах.

В течение учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению, по выполнению общеобразовательных программ, по контролю за учетом проведения охраны труда и массовыми мероприятиями за обучающимися. Проверки проводились строго по графику. Цель проверки журналов определялась согласно форме контроля: выполнение программы (теоретической и практической части). Проверка заканчивается записями проверяющего в соответствующей графе в конце журнала.

По результатам комплексных проверок можно констатировать 100% сохранность контингента учащихся в детских объединениях. Имеет место потеря контингента, объяснимая как объективными, так и субъективными причинами. Объективные причины - болезнь детей, переезд на другое место жительства и т.д., но на места выбывших обучающихся приходят сразу другие, потому что в каждом творческом объединении набран резерв учащихся.

Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2025 год.

Широкий спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий досугового характера позволяют удовлетворить потребность социума: детей, родителей, образовательные организации района и города в получении качественных услуг в области дополнительного образования.

Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма.

Высоким остается показатель качества образования, в т. ч. и показатель победителей мероприятий различных уровней. При этом в следующем учебном году особое внимание следует обратить на работу отдельных педагогов дополнительного образования в области подготовки обучающихся к участию в конкурсах.

Налажена эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса. Создан благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.

Несмотря на положительную динамику развития ЭБС были выявлены ряд проблем:

-недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материальнотехнических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу;

- на низком уровне активизация работы с талантливыми и одаренными детьми.

В соответствии с Программой развития намечены мероприятия в рамках обновления образовательного процесса на 2025г.

Основные задачи направления:

- обновление содержания образования в ЭБС на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- обеспечение доступности дополнительного образования детей для всех социальных групп населения в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение;
- совершенствование содержания дополнительных образовательных программ, методов и технологий обучения;
- разработка новых направлений и дополнительных образовательных программ;
- развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование программно-методических комплексов;
- поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогов;
- развитие мотивации учащихся к самообразованию, развитию творческих способностей;
- введение современных методик и педагогических технологий;
- развитие научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и обучающихся.

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Основные задачи направления:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение для развития творческого потенциала одаренных детей ЭБС;
- обеспечивать профессиональное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми детьми;
- внедрить инновационные и дистанционные образовательные ресурсы;
- разработать и реализовать на практике меры по социальной поддержке одаренных детей и детей с особенностями развития

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1765
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	874
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	671
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	220

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	28%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68%
1.8.1	На муниципальном уровне	5%
1.8.2	На региональном уровне	60%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	3%
1.8.5	На международном уровне	0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	58%
1.9.1	На муниципальном уровне	10%
1.9.2	На региональном уровне	45%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0%
1.9.4	На федеральном уровне	3%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	10%
1.10.1	Муниципального уровня	30%
1.10.2	Регионального уровня	0,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20
1.11.1	На муниципальном уровне	6
1.11.2	На региональном уровне	14
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	0/0%
1.11.5	На международном уровне	0/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общее численности педагогических работников	33%

1.16	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 %
1.17.1	Высшая	7%
1.17.2	Первая	0%
1.18	Численность/удельный вес численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	16%
1.18.2	Свыше 30 лет	16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	16%
1.21	Численность/удельный вес численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	95%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	16%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	ед
1.23.1	За три года	140ед
1.23.2	За отчетный период	25ед
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	0
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	4
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0

2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров *Прим.: в компьютерном классе*	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в учебном кабинете	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%

Результаты воспитательной работы:

Духовно-нравственное.

Реализуется комплекс мероприятий согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Регулярно в станции проводятся беседы по темам: «Актуальные проблемы воспитания: Профилактика вредных привычек, экстремизма и терроризма. Антинаркотическое воспитание», «Жизнь без наркотиков», «Правовые и моральные последствия правонарушений»; «Здоровая молодежь – наше будущее»; «Знай чтобы жить».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Регулярно в Станции проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной гражданской позиции, это участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам страны – День Победы, День Конституции Российской Федерации, День Конституции Чеченской Республики, День чеченского языка», День народного единения и согласия и др.

Воспитание творческой индивидуальности.

Обучающиеся Станции участвуют в различных творческих конкурсах, фестивалях республиканского и всероссийского уровня.

Воспитание потребности в самореализации.

Регламентирует воспитательную деятельность план учебно-воспитательной работы, планы работы педагогов дополнительного образования. По результатам реализации планов составляются промежуточные отчеты и отчеты за год.

Таким образом, воспитательная система Станции учитывает многие моменты, для того чтобы процесс воспитания обучающихся стал творческим и содержательным. Созданная система воспитательной работы учреждения результат работы всего коллектива.

По выявлению и развитию одарённых детей

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурса)	Дата провед.	Ответст.
1	С целью развития практических навыков противостоянию вредным привычкам, познавательного интереса, повышения индивидуального уровня обучающихся в честь праздника международного дня леса провели акцию по высадке саженцев на территории общеобразовательной школы.	20.03.2024 г.	ПДО
2	С целью формирований знаний обучающихся о ценности и ознакомления с полезными свойствами трав, занесенных в красную книгу, провели мероприятие «Мой край – часть эко-культуры чеченцев».	05.03.2024 г.	ПДО
3	С целью формирования познавательного интереса к миру природы, расширение знаний детей об экологии посредством изучения особенности птиц, а так же развитие сферы дополнительного образования в школе путем реализации значимых ученических проектов провели районный межшкольный конкурс, «Крылатые друзья» к международному дню птиц	07.04.2024г.	
4	К международному дню защиты детей провели масштабное праздничное мероприятие для детей-сирот, полусирот и детей инвалидов. В составе мероприятия была сценическая постановка, различные игры, был организован во дворе учреждения фуршет и множество подарков.	01.06.2024г.	ПДО
5	С целью духовно-нравственного воспитания и ознакомления детей с биографией А-Х.А. Кадырова провели беседу на тему «Великий сын чеченского народа»		

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами:

Прошедшие КПК	из них			Место прохождения	Количество часов
	Методист	педагог	Адмистр. работники		
6	0	4	2	ИРО ЧР Академия просвещения РФ	72 38 36

За период 2023-2024 учебный год курсовую переподготовку прошли 6

человек на базе академии просвещения России по темам: Содержательные аспекты методического сопровождения педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов.

Курсы были организованы по темам: «Педагоги дополнительного образования детей и взрослых» (300ч.). При составлении плана прохождения курсов на 2023-2024 учебный год была выявлена необходимость курсовой переподготовки для нескольких штатных педагогов дополнительного образования учреждения, за прошедший год эта задача была выполнена полностью. Курсовые подготовки проходили на высоком научном уровне и имели положительные отзывы слушателей.

Выводы отчета самообследования МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района

1. Качество образовательного процесса

- Наблюдается высокий уровень удовлетворенности обучающихся профессиональными навыками и знаниями.
- Применение современных педагогических технологий способствует активизации учебного процесса.

2. Материально-техническое обеспечение

- Образовательная база оснащена необходимыми ресурсами для организации учебной и научной деятельности.

3. Квалификация педагогического состава

- Преподаватели имеют достаточный уровень компетенции и стремятся к саморазвитию.

4. Участие в научно-исследовательской деятельности

- Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и конференциях, что способствует развитию исследовательских навыков.
- Необходимо систематизировать и документировать полученные результаты для последующего анализа.

5. Перспективы развития

- На основе выявленных слабых мест нужно разработать стратегию улучшения качества образования.
- Продолжение внедрения инновационных образовательных методов и технологий.

Эти выводы помогут в дальнейшем развитии и совершенствовании образовательного процесса в МБУ ДО ЭБС.