Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»
Гудермесского муниципального района

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 02 от «18» февраля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС»
_____ Л.И.Апаева
«18» февраля 2024г.

Отчет о результатах самообследования
за 2023год

г. Гудермес- 2024г.

Содержание

1. **Аналитическая часть** _____ 2-25ст
- Общие сведения об учреждении
- Основные направления образовательной деятельности
- Концептуальная модель учреждения дополнительного образования
- Организационная модель деятельности учреждения
- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей
- Результаты мониторингового сопровождение образовательного процесса
- Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2024г.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию _____ 25-30

Аналитический часть
результатов анализа показателей деятельности организации
за 2023 год

Общие сведения об учреждении

Паспорт МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района
Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района
Директор: Апаева Луиза Ибрагимовна

Юридический и фактический адреса: 366208, Чеченская Республика, г.Гудермес, Школьная 9
тел. 8(928) 886-90-86
Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 20Л02 № 0002677, регистрационный № ЛО35-01275-20/00257882 от 26.12.2022г.
Адрес электронной почты: ebs_guder@mail.ru
Сайт: http://ekogudermes.dod95.ru/

Информационная справка об учреждении

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района на основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 18.08.2008 г. № 416-р, в виде муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2008 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и на основании постановления Правительства Чеченской Республики от 15.11.2011 г. № 179 «Об учреждении Плана изменения типа существующих бюджетных казенных учреждений Чеченской Республики».
МБУ ДО «ЭБС» находится в ведомственном подчинении местного самоуправления.

МБУ ДО «ЭБС» является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, основное назначение которого – создание условий для совершенствования педагогической системы обеспечивающих повышения качества и эффективность дополнительного образования детей по естественнонаучному направлению.
Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан РФ на получение дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения. Образовательная деятельность по реализуемым дополнительным образовательным

программам в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации" направлена на:

- формирование практической и теоретической деятельности по естественнонаучной направленности;
- формирования у обучающихся экологического мировоззрения с учетом национальных традиций;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья,
- профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 8 до 18 лет

Социум МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого – биологическая станция» Гудермесского муниципального района предоставляет дополнительные образовательные услуги детям, проживающим в Гудермесском муниципальном районе. В районе сформирована социальная инфраструктура, включающая в себя: учреждения культуры, библиотеки (взрослые, детские), спортивные комплексы, учреждения здравоохранения (поликлиника, больницы, аптеки и другие учреждения). Активно развивается сеть образовательных учреждений: школ разных типов и видов, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, колледжи, техникум. ЭБС активно использует потенциал вышеназванных образовательных, культурноспортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности. Установлены творческие контакты с учебными заведениями. Совместные мероприятия, педагогическая практика студентов на базе ЭБС, занятия с учащимися различных детских объединений, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, организация и координация летнего отдыха детей и подростков и т.д.

Социальное партнерство

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования является развитие социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными

институтами. В рамках социального взаимодействия в 2023 году образовательная деятельность осуществлялась на базе 5 общеобразовательных учреждений района, что создает условия доступности получения дополнительного образования детьми. Из общего числа детей 978 занимаются в объединениях, расположенных в сельской местности.

Режим работы учреждения

Обучение в ЭБС ведется на русском языке.

ЭБС организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в ЭБС начинается, как правило, 1 сентября. Для групп первого года обучения до 15 сентября (1 - 15 сентября комплектование групп).

Для ЭБС устанавливается режим работы шестидневный с 8:00 до 18:00 часов ежедневно, нерабочие дни - выходные, праздничные дни.

В каникулярное время ЭБС может открывать в установленном порядке лагеря, летние площадки, создавать различные объединения с постоянным (или) переменным составом детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием) на базах общеобразовательных школ, а также по месту жительства детей. Организация образовательного процесса в ЭБС регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемым и утвержденным ЭБС самостоятельно

Расписание занятий

Время начала и окончания работы, перерыв для отдыха и питания преподавателей устанавливается исходя из графика учебного процесса, расписания занятий, плана общих мероприятий Образовательной организации и с учетом дополнительно возложенных на сотрудников обязанностей.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией ЭБС по предоставлению педагогических работников с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в объединениях ЭБС зависит от профиля и отдельных видов деятельности согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Продолжительность занятий в учебные дни 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни 3 часа. После 30 - 45 минут занятий организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха детей.

С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Образовательный процесс в ЭБС осуществляется на основе модифицированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ в соответствии с учебным планом и образовательной программой ЭБС.

Направления образовательной деятельности

В 2023 году в МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района и на базе образовательных учреждений района, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 629 от 27.07. 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», организованы объединения по 2 направленностям:

- Научно-естественной;
- художественной;
- социально- гуманитарной.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района строится на основе реализации дополнительных образовательных программ различных уровней (стартовый, базовый, модульная), разработанных в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

По каждой направленности образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая: обновление содержания учебных программ; внедрение новых направлений, методов и технологий, развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности обучающихся; формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды; активное включение обучающихся в социум.

Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социальноэкономических потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей детей (из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Концептуальная модель учреждения дополнительного образования

Методологическая основа

В выстраивании образовательной деятельности и общих направлений развития учреждения, мы руководствовались нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; конвенцией ООН о правах ребенка; концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 г. Москва); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, программой развития МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района и приоритетными принципами организации деятельности в ЭБС:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Перечисленные

позиции составляют концептуальную основу организации дополнительного образования детей в ЭБС, которая соответствует главным идеям гуманистической педагогики: признание уникальности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Образовательная деятельность ЭБС отражает интересы в сфере образования, учитывает вместе с тем общие направления образовательной политики государства, что обусловливает необходимость существенных изменений в рамках развития дополнительного образования детей в ЭБС , а именно:

1. Развитие нормативной правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве.

2. Сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований.

3. Укрепление материально-технической базы учреждения дополнительного образования.

4. Создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования.

5. Создание образовательной среды, способствующей включению детей в социальнополезную деятельность, организации содержательного досуга и занятости детей, а также творческой среды для выявления и сопровождения особо одаренных детей.

6. Разработка и реализация образовательных проектов и программ нового поколения, направленных на воплощение инновационных идей.

7. Развитие мотивации учащихся к самообразованию, развитию творческих способностей подрастающего поколения (от 8 до 18 лет) в интересах личности, общества и государства.

Кроме того, необходимость существенных изменений в ЭБС обусловлена следующими противоречиями, разрешение которых позволит дальнейшему его развитию и успешному включению в модернизацию образования:

1. Между стремлением учреждения дополнительного образования, реализующего программы дополнительного образования детей, стать конкурентоспособным и его необходимостью сохранять лучшие традиции и достижения дополнительного образования детей.

2. Между необходимостью применения системно-деятельностного и инновационного подходов педагогами дополнительного образования и их недостаточной готовностью осуществлять образовательную деятельность на основе этих подходов. Приоритетом существенных изменений в ЭБС является выполнение предъявляемых современных психолого-педагогических и социальных требований к дополнительному образованию детей. Учитывая выше обозначенное, учреждение:

1. Создаёт равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым детям, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития;

2. Выстраивает социальные связи с различными организациями и структурами;

3. Привлекает кадры, являющиеся профессиональными специалистами в многообразных областях человеческой деятельности, владеющих передовыми

педагогическими технологиями, что влияет на развитие мотивации в самоопределении предметно, социально, профессионально и личностно;

4. Опирается на педагогов, осуществляющих личностно-ориентированное образование детей на принципах сотворчества и сотрудничества ребёнка и педагога.

Цели и основные задачи ЭБС

Цели:

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающего вида.

-формирования и развития творческих способностей, учащихся;

- удовлетворения их индивидуальных потребностей в научно-естественном, интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся, -обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявления, развития и поддержки талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;

- формирования общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Задачи:

Совершенствовать законодательную базу дополнительного образования детей в ЭБС в соответствии с российским законодательством по выполнению государственных гарантий доступности и равных возможностей в получении детьми дополнительного образования;

Расширить материально-техническую базу, обеспечивающую личностное развитие ребёнка, укрепление здоровья, формирование духовных и культурных ценностей у детей;

Обеспечивать образовательный процесс высококвалифицированными кадрами;

Поддерживать связи с социально-образовательными институтами;

Создавать условия гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»

Организационная модель деятельности учреждения

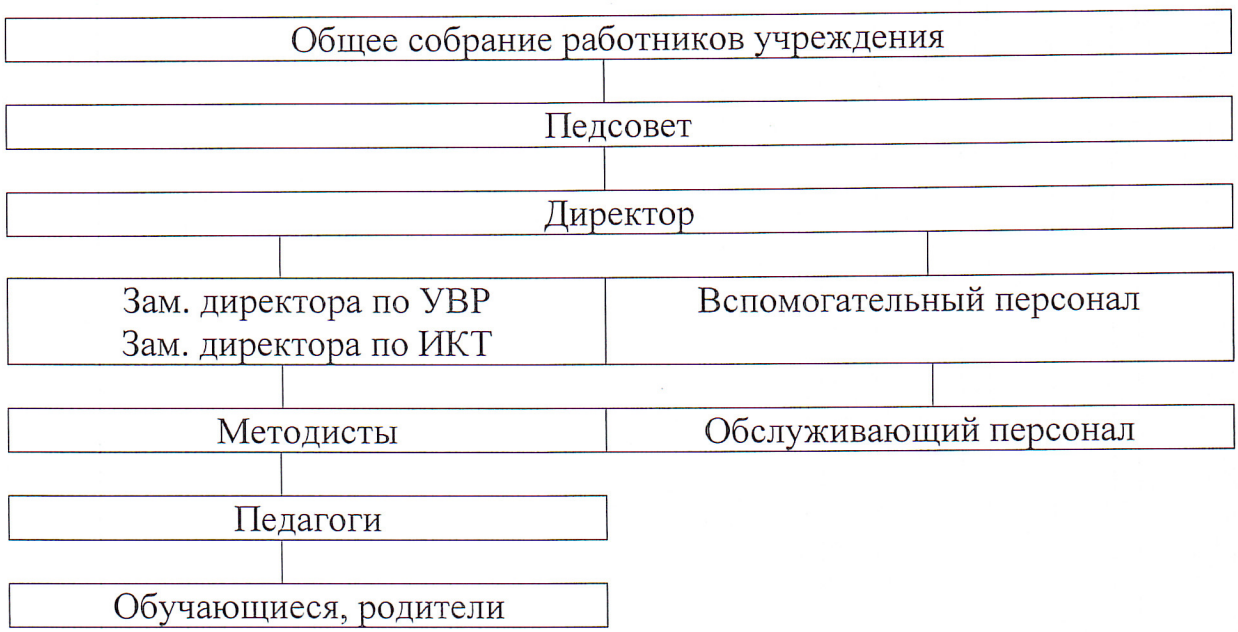
Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Эффективность управления ЭБС обеспечивается решением приоритетных задач на уровне государственного значения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 г. Москва);

Уставом ЭБС строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ЭБС строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический совет и общее собрание работников ЭБС.

Деятельность органов самоуправления в ЭБС регулируется Положениями и Уставом учреждения.

Организационная структура управления ЭБС



Развитие сайта учреждения.

Сайт учреждения: МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района https://ekogudermes.dod95.ru/

Учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

Общие сведения;

1) Документы (копии, фотокопии);
2) Образовательная деятельность;
3) Отчетность;
4) Информация для поступающих в образовательную организацию;
5) Новости, объявления;
6) Внеурочная и досуговая деятельность;
7) Педагогическая мастерская;
8) Инновации и проекты;
9) Творчество обучающихся;
10) Фотоальбом;
11) Информация о выпускниках;
12) Другая информация об уставной деятельности образовательной организации.

Размещение и обновление информации на официальном сайте учреждения осуществляется в соответствии с порядком размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, установленным Правительством Российской Федерации. Обновление новостной информации на официальном сайте осуществляется не реже 1 раза в 2 недели.

Соответствие методического обеспечения концептуальной модели учреждения

Реализация концепции ЭБС неразрывно связана с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию дополнительного образования в рамках программы развития ЭБС.

Приоритетными направлениями являются:

развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования;

формирование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными научно-педагогическими требованиями;

применение современных педагогических технологий в практике проектирования и управления образовательной деятельностью в системе дополнительного образования;

сопровождение становления профессионального самосознания молодых специалистов;

создание психолого-педагогических условий для всех участников (педагогов, учащихся и их родителей) образовательного процесса.

Реализация Концепции ЭБС направлена на развитие и формирование у учащихся социально значимых качеств личности: гуманности, способности к ориентированию в мире, духовных ценностей; индивидуально значимых способностей к ориентированию в жизненных ситуациях, умений принимать решения.

Совокупность таких качеств личности будет являться идеальной моделью учащегося ЭБС

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей

Характеристика уставных документов и текущей документации

Устав учреждения:

Утвержден	Приказом начальника МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики от 17.02.2021г. № 34
Зарегистрирован	Межрайонной инспекцией ФНС № 6 по Чеченской Республике 17.02.2021г.
Приложения	Дополнение к уставу
Соответствие структуры требованиям	Соответствует

Деятельность МБУ ДО «ЭБС» регламентируется лицензией на образовательную деятельность:

Утверждена	Министром образования и науки ЧР
регистрационный номер	№ ЛО35-01275-20/00257882
номер приказа	№ 1666-п, от 26.12.2022 г.
срок действия	бессрочно
количество направленностей образовательной деятельности	1. естественнонаучная

Характеристика текущей документации:

Документ	есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Программа развития	есть	Утверждена 16.01.2021 г., составлена на 2021-2023 г.	
Учебный план	есть	Утвержден директором приказ № 12-ОД от 25.08.2022 г.	

Штатное расписание	есть	Утверждено директором приказ № 02/1-ОД от 10.01.2023г	
Тарификационный список	есть	Составлен	
Должностные инструкции работников ЭБС	есть	Утверждены	
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Утверждены 25.08.2023 г.	
Расписание занятий	есть	Утверждено 02.09.2023 г. Соответствует учебному плану и СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03	
Журналы учеты работы объединений	есть	Проверяются Зам.Увр и методистами	
Протоколы заседаний методического, педагогического советов	есть	Имеются протоколы заседаний, согласно плана работы.	
Образовательные программы объединений	есть	Соответствуют требованиям (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	
Планы работы учреждения	есть	Имеются планы работы Станции, методистов, педагогов дополнительного образования.	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	1-ДО, ДОП, госзадание и.т.д.	
Документ	есть - нет	Состояние, характеристика документа	Примечание
Журналы учеты работы объединений	есть	Проверяются Зам.Увр и методистами	
Протоколы заседаний методического, педагогического советов	есть	Имеются протоколы заседаний, согласно плана работы.	
Образовательные программы объединений	есть	Соответствуют требованиям	

		(Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	
Планы работы учреждения	есть	Имеются планы работы Станции, методистов, педагогов дополнительного образования.	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	1-ДО, ДОП, госзадание и.т.д.	

Характеристика образовательных программ

МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района реализует дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

-научно – естественной;

- художественная;

-социально-гуманитарная.

Программы разрабатываются в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования показывает, что образовательный процесс в ЭБС строится на следующих принципах:

принцип последовательности – содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями;

принцип доступности заключается в простоте изложения и понимания материала;

принцип наглядности предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;

принцип связи теории с практикой – выработка умений и навыков на основе знаний и представлений;

принцип индивидуализации учитывает психологические особенности обучаемых и воспитываемых учащихся;

принцип результативности обеспечивает соответствие целей образования и возможностей их достижения;

принцип межпредметности – связь с другими областями образовательной

деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечены необходимым методическим сопровождением, представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему разнообразных классических, инновационных педагогических форм и методов обучения, отвечающих основным тенденциям развития образования и требованиям современного общества.

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и принцип построения занятий составлены в соответствии с основными дидактическими принципами посильности и доступности обучения. В процессе обучения используются конкретные методы научного познания: наблюдение и сравнение, анализ и синтез.

На занятиях в творческих объединениях применяются здоровьесберегающие технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, используются наиболее эффективные, с точки зрения валеологии, формы и методы обучения, формируя мотивацию здорового образа жизни.

В учреждении осуществляется контроль над реализацией дополнительных общеразвивающих программ с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Контроль проводится в разных формах: тестирование, собеседование, защита творческих работ и проектов, отчетные концерты, выставочный просмотр, конференция, конкурс, соревнование.

Данный контроль и оценка достижений, учащихся дает возможность определить эффективность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, проследить динамику развития каждого учащегося, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития.

Результатом обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является:

- определенный объем знаний, умений и навыков; - развитие творческих способностей;

- повышение престижа творческих объединений технической, художественной и др. направленностей;

- улучшение показателей адаптации, учащихся в обществе;

- презентабельные результаты: выставки, концерты, соревнования, конкурсы, фестивали, публикации.

Всего 2023 году реализовано 8 программ, 3 в летний период .

Из общего числа программ: 3 модульные, 5 стартовые, 3 краткосрочны.

Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися.

Количество учащихся в учреждении на 2023 год – 1765

Порядок приема и отчисления детей

Приём учащихся осуществляется при предоставлении заявления родителей (законных представителей) или ребёнка (при достижении им 14 лет) на имя директора

ЭБС.

При приёме ребёнка в ЭБС руководитель творческого объединения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом ЭБС, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными дополнительными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ЭБС.

Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Обучающиеся учреждения могут быть отчислены из учреждения в следующих случаях:

за систематическое нарушение правил внутреннего распорядка учащихся; за совершение противоправных действий, грубые неоднократные нарушения Устава;

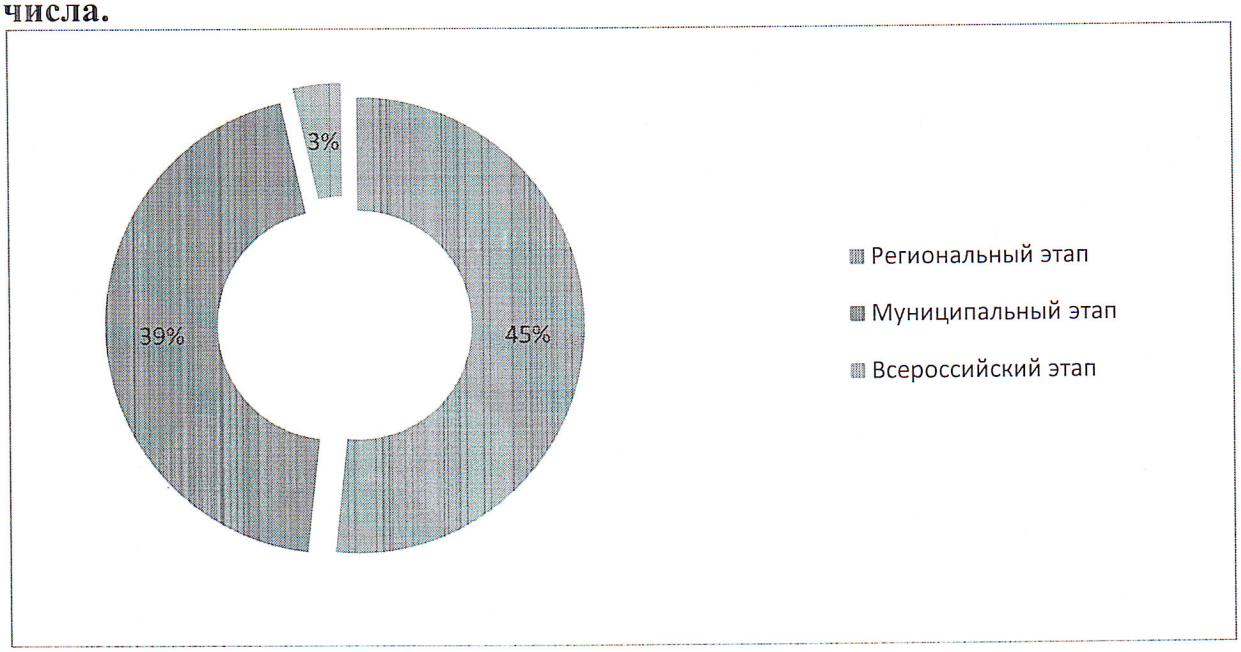
при наличии медицинского заключения, препятствующего обучению

№ п/п	Наименование объединений	Количество групп	Количество обучающихся
1	«Экология»	6	190
2	«Экология»	6	185
3	«Ботаника и зоология»	6	210
4	«Человек и его здоровье»	6	200
5	«Краеведение»	12	330
6	«ЭКОхимия»	8	280
7	«Пифагорцы»	6	190
8	«Дарвин в деле»	6	180
	Всего:	56	1765

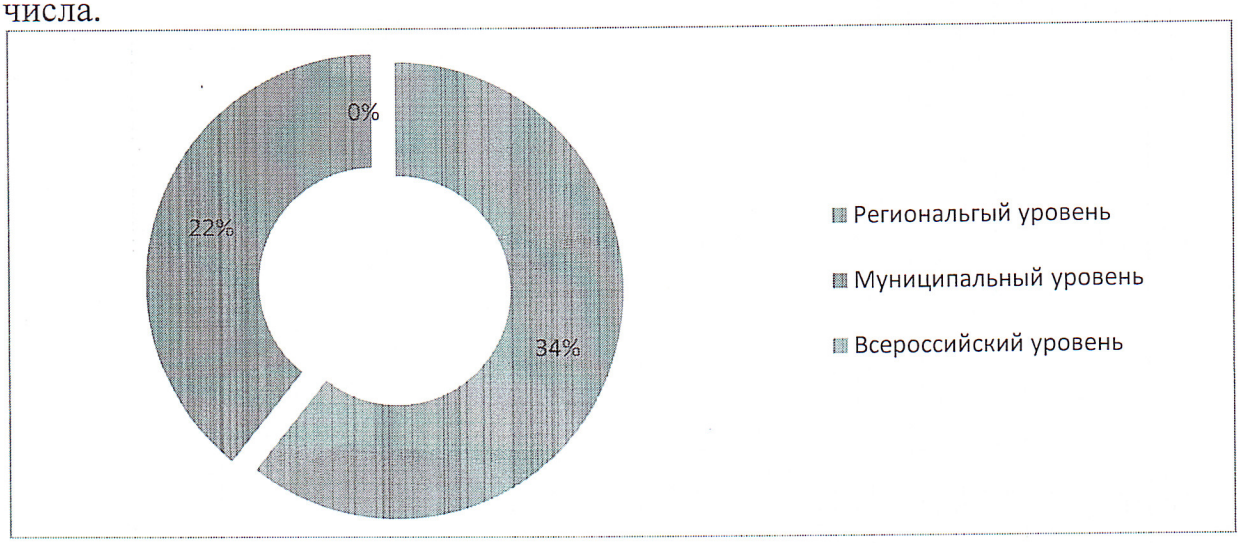
Возрастной состав обучающихся

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	**Число полных лет обучающихся**								
	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Естественно-научная	400	190	204	190	100	220	105	117	103
Художественная	30	25	25	33	23				
Всего	430	215	229	223	123	220	105	117	103

Численность обучающихся, принявших в массовых мероприятиях из общего числа.



Численность обучающихся победителей и призеров массовых мероприятий из общего числа.



Достижения обучающихся на региональном и всероссийском уровне за 2023г.

Образовательное учреждение	**Мероприятие**	**Номинация**	**Место**	**Где, когда и кем**
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зеленные стратАпы»	«Зеленая экономика», категория «Лучший бизнес план»	Магамадов Мамед Диплом 1 место	Министерство образования и науки ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр»
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных	«Зеленая экономика, категория «Лучший бизнес план»	Куразов Адам Диплом 1 место	Министерство образования и науки ГБУ ДО «Республикански

	экономических проектов «Мои зеленные			й эколого-биологи ческий центр»
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зеленные стратАпы»	«Зеленая экономика, категория «Лучший бизнес план»	Куразов Абдулла Диплом 1 место	Министерство образования и науки ГБУ ДО «Республикански й эколого-биологи ческий центр»
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	«Человек и его здоровье»	Сапаров Нурбек Диплом 2 место	Министерство образования и науки ГБУ ДО «Республикански й эколого-биологи ческий центр»
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Республиканский слет юных натуралистов и любителей окружающей среды		Команда ЭБС Диплом 3 место	ГБУ «ДО РЭБЦ» г.Грозный
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап Всероссийского конкурса экологический рисунков	«Родные пейзажи»	Диплом 2 место	ГБУ «ДО РЭБЦ» г.Грозный
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Республиканский конкурс творческих работ «Великое наследие Ахмад-Хаджи»	«Герой нашего времени»	Магомадова Селима 3 место	ГБУ «ДО РЭБЦ» г.Грозный
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	«Здоровье нашей планеты в ваших руках»	Мисирбулатова Ханифа Диплом 2 место	Министерство образования и науки ГБУ ДО «Республикански й эколого-биологи ческий центр»
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Республиканский конкурс «Я знаю свой регион»		Команда ЭБС «1аламан хехеой» Диплом 2 место	Министерство образования и науки ГБУ ДО «Республикански й эколого-биологи ческий центр»
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Республиканский творческий конкурс – выствка «Как я вижу мир вокруг»	Изобразител ьное исскуство	Магомедова Хадижат Сертификат финалиста Диплом победителя	Социальное отделение общероссийского общественного -государственног о движения детей и молодежи «Движение первых» Чеченской республики

МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекта «Эколята молодые защитники природы» Всероссийского «Дня Эколят»		МБУ ДО «ЭБС» Сертификат победителя	Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекта «Эколята молодые защитники природы» г.Москва
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекта «Эколята молодые защитники природы» Всероссийского «Дня Эколят»		Грамоты Мовлаева Петимат Сурхаева Мата Ильясова Селима Мусаева Айшат	ГБУ «ДО РЭБЦ» г.Грозный
МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района	Районный межшкольный конкурс, международного дня птиц «Крылатые друзья»	Литературное творчество	Диплом 3 степени Адикова Фатима	МАУК «ЦКД» Гудермесского муниципального района МБУ ДО «ЭБС» Гудермесского муниципального района

Результаты мониторингового сопровождения образовательного процесса

В МБУ ДО ЭБС Гудермесского муниципального района разработана, действует и совершенствуется система отслеживания уровня освоения образовательных программ в каждом учебном объединении. Формы проведения проверки освоения обучающимися образовательных программ различны: зачеты, тестирование, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ, викторины, конкурсы, выставки, концерты, научно практические конференции.

Освоение дополнительных образовательных программ предусматривает проведение промежуточной аттестации учащихся, которая проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация детей проводится в следующих формах: выставки, конкурсы, соревнования, собеседования, тестирование.

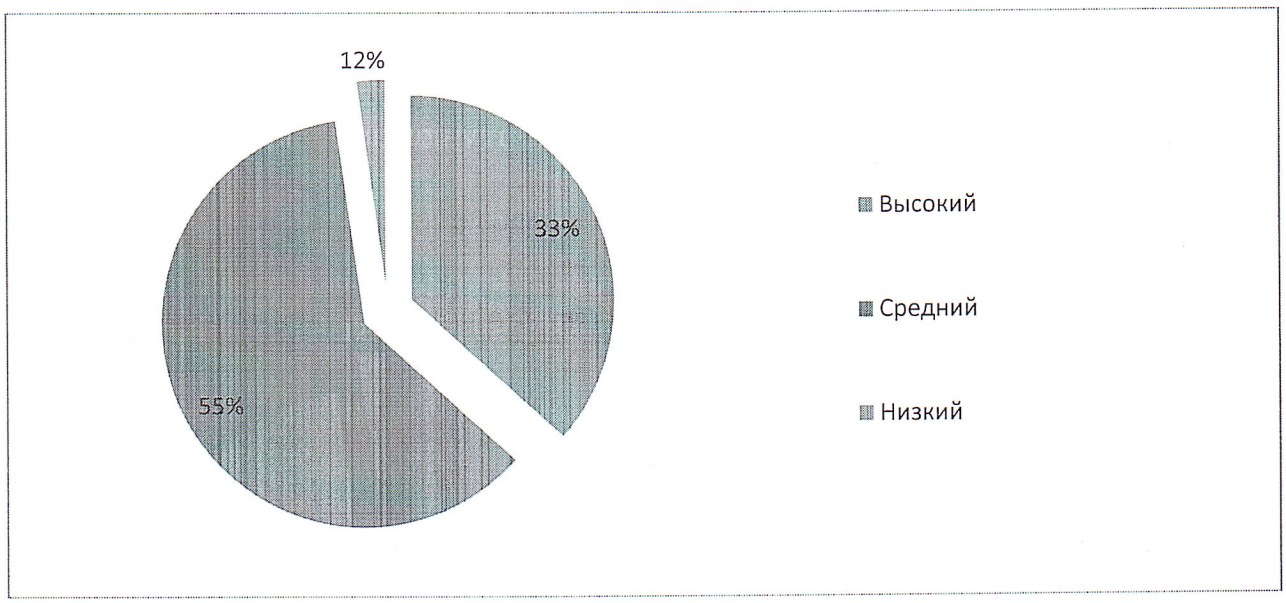
В ЭБС разработана система мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения образовательной программы. Уровень достигнутых успехов, учащихся ЭБС оценивается через систему промежуточной аттестации. Оценивается: уровень развития общих способностей, уровень профильной подготовки (теоретическая, практическая подготовка), социальная приспособленность, профессиональная ориентированность.

Формы подведения итогов разнообразны и определяются в соответствии со спецификой программы.

Общий уровень освоения образовательных программ учащимися, реализуемых в ЭБС, определяется по следующим показателям – средний и высокий уровни. По сравнению с 2021-2022 г. количество учащихся, освоивших образовательную

программу на высоком уровне, увеличилось на 11%. Количество учащихся, освоивших образовательную программу в полном объёме, составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2022-2023 учебный год.



Оценка качества организации учебных занятий

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом, образовательными программами.

Внедряются новые формы и методы организации самостоятельной и творческой работы детей и подростков. Из общего числа объединений 56 групп открыты на базе общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности и в городских образовательных учреждениях. Открытие творческих объединений на базах образовательных учреждений способствует интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования для творческого развития личности ребенка. Решается важная проблема охвата учащихся образовательных учреждений сельских поселений района.

ЭБС обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени учащихся, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

. Опыт работы педагогического коллектива ЭБС показал, что условиями эффективности управления учреждением дополнительного образования можно считать:

-создание целостной системы деятельности;

-создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования;

-создание коллектива педагогов-единомышленников;

-высокая психолого-педагогическая и управленческая подготовленность

руководителей учреждения;

-высокий профессионализм педагогических кадров; -осуществление стратегического планирования;

-четкая система управленческого и педагогического контроля.

Работа всех педагогов дополнительного образования была взаимосвязана и направлена на конкретную деятельность, способствующую успешной социализации учащихся и развитию их творческого потенциала.

Одним из важнейших направлений деятельности ЭБС является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений учащихся, уровня реализации образовательных программ, изучение состояния знаний, умений и навыков учащихся проводится в течение года во всех объединениях: мониторинги, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Каждый педагог самостоятельно выбирает свою модель занятия. Главным аспектом в деятельности педагога является способность создать комфортный климат в образовательном процессе и педагогическую культуру самого педагога. Педагоги используют следующие формы: индивидуальная, индивидуально- групповая, лекционно-семинарская и др. Образовательный процесс на занятиях направлен на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Задача педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы в процессе обучения сформировать у него высокий уровень внутренней мотивации (интерес к занятиям). Методическая обеспеченность образовательного процесса -100%.

Воспитательная система и досугово – массовая работа.

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное время ребёнком с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. Учреждение дополнительного образования (УДО) уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Воспитательная деятельность организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение.

Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;

- воспитательное пространство УДО: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Важнейшей задачей воспитательной системы УДО является максимально поддержать обучающегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими достижениями. Коллектив УДО старается создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, имеющего

возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности, предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее творческие способности, нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции.

В воспитательной работе используются разнообразные формы и методы работы: беседы, встречи с интересными людьми, праздники, выставки. Их цель: развитие гуманных чувств и воли, стремления к нравственному совершенствованию, формирование культуры поведения, выявление индивидуальных интересов, пропаганда здорового образа жизни. Воспитательная работа проводилась в следующих направлениях:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
Профилактика социально-негативных явлений;
Духовно – нравственное воспитание;
Социализация детей;
Эстетическое воспитание;
Техника безопасности;
Правовое воспитание;
Профориентация.

В течение года проводятся мероприятия, приуроченные ко всем праздникам и знаменательным датам, как в кружках, так и в районе.

Работа с родителями

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играет сотрудничество с семьей. Родители оказывают помощь администрации в проведении общих родительских собраний и при проведении мероприятий и соревнований. На протяжении многих лет родители активно принимают участие в организации выставок, конкурсов, а также являются участниками выездных соревнований и мероприятий своих детей, где они выступают в роли помощников, участников и судей.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Это направление работы предусмотрено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статьи 44, 45).

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй.

Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

Летняя школа «Экскурс в лето»

В период летних каникул в УДО функционировала летняя школа «Экскурс в лето» (далее – Школа). Школа организовывалась для детей 7-15 лет и предусматривала летнее оздоровление и обучение её участников по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с муниципальным заданием УДО.

Школа функционировала в соответствии с Положением о летней школе «Экскурс в лето» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района и организована с целью обучения и летнего оздоровления по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детей во время летних каникул.

Школа предусматривала обучение ее участников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Эко-фактор»; «Я познаю мир»; «Анатомия человека»;

Зачисление участников в Школу проводилось на основании заявления родителей (законных представителей). Продолжительность смены 10 рабочих дней.

Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом учреждения, исходя из основных принципов: демократии, гуманности, единства образовательной, воспитательной и оздоровительной работы, инициативы и самостоятельности, учета интересов, возрастных особенностей детей и подростков, традиции Учреждения.

Школа рассчитывалась на дневное пребывание детей не более 3-х часов в день, шесть раз в неделю. По итогам реализации школы 680 учащихся получили новые знания и расширили свой кругозор. Благодаря правильному распорядку дня ребятам организованы досуг и обучение.

Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о дружбе и взаимопомощи, об охране окружающей среды.

Отличная работа педагогов в содружестве с родителями способствовала созданию доброжелательной атмосферы в школе.

Совершенствование системы руководства и контроля образовательной деятельности

Совершенствование системы руководства и контроля образовательной деятельности:

- наличие единого плана деятельности УДО и контроля, на основании которого разрабатывались и утверждались директором ежемесячные планы, выполнение

которых анализировались, подводились итоги;

- результаты контроля в течение года рассматривались на совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях методического и педагогического советов, оперативных совещаниях.

Внутриучрежденческий контроль включает педагогический анализ результатов труда педагогов дополнительного образования и состояния образовательного процесса.

Осуществление контроля велось по направлениям:

- итоги комплектования учебных групп и их наполняемость;
- сохранность контингента учащихся;
- ведение учебно-планирующей документации (журналы, образовательные программы);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, техники безопасности;
- предупреждение детского травматизма на занятиях;
- освоения образовательной программы;
- полнота реализации образовательных программ;
- качество проведения воспитательных мероприятий;
- использование активных методов обучения;
- психологический комфорт обучающихся на занятиях.

Администрацией используются различные формы контроля: текущий, фронтальный, тематический, персональный. По результатам контроля вырабатываются рекомендации и составляются справки, которые доводились до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. По итогам совещаний и педагогических советов издавались приказы. Выполнение рекомендации ставится на контроль. Проведение данного контроля показало, что занятия в основном ведутся на достаточно высоком уровне.

Изучение состояния знаний, умений и навыков, обучающихся проводится в течение года во всех объединениях: мониторинги, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Каждый педагог самостоятельно выбирает свою модель занятия. Главным аспектом в деятельности педагога является способность создать комфортный климат в образовательном процессе и педагогическую культуру самого педагога. Педагоги используют следующие формы: индивидуальная, индивидуально- групповая, лекционно-семинарская и др. Образовательный процесс на занятиях направлен на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Задача педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы в процессе обучения сформировать у него высокий уровень внутренней мотивации (интерес к занятиям).

Для успешной образовательной деятельности педагоги создают такие условия, чтобы, участвуя в жизнедеятельности учреждения, учащиеся получали практический опыт поведения, взаимоотношений, ответственности, эмоционального благополучия, доброжелательности, атмосферы пространства деятельности; стремятся к развитию детских коллективов, наделяют ребят ответственностью за собственные успехи, оказывая им поддержку.

Для проверки знаний педагоги проводят мониторинг реализации образовательных программ, которые включают стартовую и итоговую диагностику,

проводимую в различных формах.

В течение учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению, по выполнению общеобразовательных программ, по контролю за учетом проведения охраны труда и массовыми мероприятиями за обучающимися. Проверки проводились строго по графику. Цель проверки журналов определялась согласно форме контроля: выполнение программы (теоретической и практической части). Проверка заканчивается записями проверяющего в соответствующей графе в конце журнала.

По результатам комплексных проверок можно констатировать 100% сохранность контингента учащихся в детских объединениях. Имеет место потеря контингента, объяснимая как объективными, так и субъективными причинами. Объективные причины - болезнь детей, переезд на другое место жительства и т.д., но на места выбывших обучающихся приходят сразу другие, потому что в каждом творческом объединении набран резерв учащихся.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Качество организации образовательного процесса обеспечивается материально-техническим оснащением, за счет бюджетного финансирования, внебюджетных средств Учебные помещения - 8 арендованных кабинетов на базе СШ района из них 4 кабинета укомплектованы современным оборудованием и инвентарем.

Материально-технической базы (учебные классы, кабинеты, сооружения, оргтехника, компьютерная сеть, интернет и др.) достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным направленностям и образовательным программам.

Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2024 год.

Широкий спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий досугового характера позволяют удовлетворить потребность социума: детей, родителей, образовательные организации района и города в получении качественных услуг в области дополнительного образования.

Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма.

Высоким остается показатель качества образования, в т. ч. и показатель победителей мероприятий различных уровней. При этом в следующем учебном году особое внимание следует обратить на работу отдельных педагогов дополнительного образования в области подготовки обучающихся к участию в конкурсах.

Налажена эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса. Создан благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.

Несмотря на положительную динамику развития ЭБС были выявлены ряд проблем:

- недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материальнотехнических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу;
- на низком уровне активизация работы с талантливыми и одаренными детьми.

В соответствии с Программой развития намечены мероприятия в рамках обновления образовательного процесса на 2023 г.

Основные задачи направления:

- обновление содержания образования в ЭБС на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- обеспечение доступности дополнительного образования детей для всех социальных групп населения в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение;
- совершенствование содержания дополнительных образовательных программ, методов и технологий обучения;
- разработка новых направлений и дополнительных образовательных программ;
- развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование программно-методических комплексов;
- поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогов;
- развитие мотивации учащихся к самообразованию, развитию творческих способностей;
- введение современных методик и педагогических технологий;
- развитие научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и обучающихся.

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Основные задачи направления:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение для развития творческого потенциала одаренных детей ЭБС;
- обеспечивать профессиональное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми детьми;
- внедрить инновационные и дистанционные образовательные ресурсы;
- разработать и реализовать на практике меры по социальной поддержке одаренных детей и детей с особенностями развития

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1765
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	874

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	671
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	220
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секции, клубах), в общей численности учащихся	44%
1.4	Численность/удельный вес численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	28%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	65%
1.8.1	На муниципальном уровне	5%
1.8.2	На региональном уровне	60%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0%
1.8.5	На международном уровне	0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	55%
1.9.1	На муниципальном уровне	10%
1.9.2	На региональном уровне	45%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0%
1.9.4	На федеральном уровне	0%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	10%
1.10.1	Муниципального уровня	30%
1.10.2	Регионального уровня	0,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20
1.11.1	На муниципальном уровне	6
1.11.2	На региональном уровне	14
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	0/0%
1.11.5	На международном уровне	0/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	12

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общее численности педагогических работников	33%
1.16	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 %
1.17.1	Высшая	7%
1.17.2	Первая	0%
1.18	Численность/удельный вес численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	16%
1.18.2	Свыше 30 лет	16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	16%
1.21	Численность/удельный вес численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	95%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	16%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	ед
1.23.1	За три года	140ед
1.23.2	За отчетный период	25ед
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	0

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	4
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров *Прим.: в компьютерном классе*	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в учебном кабинете	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное.

Реализуется комплекс мероприятий согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Регулярно в станции проводятся беседы по темам: «Актуальные проблемы воспитания: Профилактика вредных привычек, экстремизма и терроризма. Антинаркотическое воспитание», «Жизнь без наркотиков», «Правовые и моральные последствия правонарушений»; «Здоровая молодежь – наше будущее»; «Знай чтобы жить».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Регулярно в Станции проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной гражданской позиции, это участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам страны – День Победы, День Конституции Российской Федерации, День Конституции Чеченской Республики, День чеченского языка», День народного единения и согласия и др.

Воспитание творческой индивидуальности.

Обучающиеся Станции участвуют в различных творческих конкурсах, фестивалях республиканского и всероссийского уровня.

Воспитание потребности в самореализации.

Регламентирует воспитательную деятельность план учебно-воспитательной работы, планы работы педагогов дополнительного образования. По результатам реализации планов составляются промежуточные отчеты и отчеты за год.

Таким образом, воспитательная система Станции учитывает многие моменты, для того чтобы процесс воспитания обучающихся стал творческим и содержательным. Созданная система воспитательной работы учреждения результат работы всего коллектива.

Результаты участия обучающихся в конкурсах в 2023 году.

По выявлению и развитию одарённых детей

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурса)	Дата провед.	Ответст.
1	С целью развития практических навыков противостоянию вредным привычкам, познавательного интереса, повышения индивидуального уровня обучающихся в честь праздника международного дня леса провели акцию по высадке саженцев на территории общеобразовательной школы.	20.03.2023 г.	ПДО
2	С целью формирований знаний обучающихся о ценности и ознакомления с полезными свойствами трав, занесенных в красную книгу, провели мероприятие «Мой край – часть эко-культуры чеченцев».	05.03.2023 г.	ПДО
3	С целью формирования познавательного интереса к миру природы, расширение знаний детей об экологии посредством изучения особенности птиц, а так же развитие сферы дополнительного образования в школе путем реализации значимых ученических проектов провели районный межшкольный конкурс, «Крылатые друзья» к международному дню птиц	07.04.2023г.	
4	К международному дню защиты детей провели масштабное праздничное мероприятие для детей-сирот, полусирот и детей инвалидов. В составе мероприятия была сценическая постановка, различные игры, был организован во дворе учреждения фуршет и множество подарков.	01.06.2023г.	ПДО
5	С целью духовно-нравственного воспитания и		

	ознакомления детей с биографией А-Х.А. Кадырова провели беседу на тему «Великий сын чеченского народа»		

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами:

Прошедшие КПК	из них			Место прохождения	Количество часов
	Методист	педагог	Адмистр. работники		
11	0	10	1	ИРО ЧР Академия просвещения РФ	72 38 36

Вывод: За период 2022-2023 учебный год курсовую переподготовку прошли 1 человек на базе академии просвещения России по темам: Содержательные аспекты методического сопровождения педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов.
Курсы были организованы по темам: «Педагоги дополнительного образования детей и взрослых» (300ч.). При составлении плана прохождения курсов на 2022-2023 учебный год была выявлена необходимость курсовой переподготовки для нескольких штатных педагогов дополнительного образования учреждения, за прошедший год эта задача была выполнена полностью. Курсовые подготовки проходили на высоком научном уровне и имели положительные отзывы слушателей.